



تطبيق الوسائل السمعية البصرية وطريقة التقليد والتحفيظ لترقية المفردات العربية
(دراسة تجريبية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ آتشيه الشمالية)

Fitri Ramadhana

MIN 6 Aceh Utara

Pmentari878@gmail.com

Fahrurrazi

IAIN Lhokseumawe

[fahurrazi@iainlhokseumawe.ac.id](mailto:fahrurrazi@iainlhokseumawe.ac.id)

مستخلص البحث اختار الباحثون هذا العنوان لأنه لا يزال هناك العديد من الصعوبات في تعلم اللغة العربية، وخاصة في توفير المواد المتعلقة بإتقان المفردات. الغرض من هذه الدراسة هو تحديد فعالية تطبيق الوسائل السمعية البصرية وطريقة التقليد والتحفيظ لترقية المفردات العربية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ آتشيه الشمالية. طريقة البحث المستخدمة من قبل الباحثين كمية مع نوع البحث التجريبي. كان مجتمع الدراسة جميع طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ آتشيه الشمالية والذي يبلغ مجموعهم أربعة فصول دراسية بإجمالي ١٠٥ طالب وتم أخذ عينات منهم من IVA بإجمالي ٢٦ طالبا و IVC ٢٦ طالبا. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاختبارات. أما بالنسبة لنتائج البحث سواء بالنسبة للفئة التجريبية أو للفئة الضابطة، فتشير إلى أن كلتا الفئتين متجانستين وموزعتين بشكل طبيعي. حتى يتمكن الباحثون من إجراء اختبار t للإجابة على الفرضية المقترحة. وفي الوقت نفسه، من حساب البيانات، فإن متوسط قيمة في الفصل التجريبي $(\bar{x}_1) = 75,7$ والانحراف المعياري $S_1 = 16,47$. متوسط قيمة في الفصل الضابطة $(\bar{x}_2) = 60,5$ والانحراف المعياري $S_2 = 21,69$. لذلك مع درجة من الثقة بنسبة ٩٥٪ أو $\alpha = 0.05$ ودرجة من الحرية $(dk) = (n_1 + n_2 - 2) = (26 + 26 - 2)$

50 =، ثم حصلت على قيمة $t = 44.70$ و $t_{(0.05)(50)} = 1.67$ تشير إلى أن

$t_{\text{الحساب}} > t_{\text{الجدول}}$ اي $44.70 > 1.67$ ، ثم رفض H_0 . وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن هناك

تحسنا بعد تطبيق وسائل السمعية البصرية وطريقة التقليد والتحفيز حول تعلم اللغة العربية لترقية
المفردات العربية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ آتشيه الشمالية
وتكون فعالة.

الكلمات الأساسية : وسائل السمعية البصرية، طريقة التقليد، التحفيز، مفردات العربية.

Abstract This thesis is entitled Application of Audio-visual Media and Mimicry Memorization (Intonation of memorization) to improve mastery of Arabic vocabulary (experimental research in grade IV students at MIN 6 North Aceh school). Researchers chose this title because there are still many difficulties in learning Arabic, especially in providing material on vocabulary mastery. The purpose of this study is to determine the effectiveness of the application of Audio-visual Media and Mimicry Memorization (Intonation memorization) to improve mastery of Arabic vocabulary in grade IV students at MIN 6 North Aceh school. The research method used by researchers is quantitative with the type of experimental research. The study population was all students of kels IV MIN 6 North Aceh totaling four classes with a total of 105 students and the sample was class IV A with a total of 26 students and IV C with a total of 26 students. Data collection techniques using tests. As for the results of the study, both for the experimental class and for the control class, it showed that the two classes were homogeneous and normally distributed. So that researchers can conduct a t-test to answer the hypothesis proposed. Meanwhile, from the calculation of the data, the average value of the experiential class $(\bar{x}_1) = 75.7$ and the standard deviation $S_1 = 16.47$. The average value of the control class $(\bar{x}_2) = 60.5$ and the standard deviation $S_2 = 21.69$. So with a degree of confidence of 95 % or $\alpha = 0.05$ and a degree of freedom $(dk) = (n_1 + n_2 - 2) = (26 + 26 - 2) = 50$ then obtained the value of $t_{(count)} = 44.70$ and $t_{(table)} = t_{(0.05)(50)} = 1.67$ indicates that the $t_{count} > t_{tabel}$ is $44.70 > 1.67$ then reject H_0 . Thus, it can be concluded that there is an increase after applying

Audio visual Media and Mimicry Memorization (Intonation memorization) to Arabic language learning to improve mastery of Arabic vocabulary in grade IV students at MIN 6 North Aceh school and be effective.

Keywords : Audio visual media and Mimicry Memorization, Arabic vocabulary.

المقدمة

التعلم هو سلسلة من الأنشطة التي تشرك المعلمين والمتعلمين ووسائل الإعلام والأساليب والمعدات التي يمكن استخدامها لنقل المعلومات. يتم تنفيذ النشاط بطريقة مخططة، ولديه الهدف النهائي بعد الانتهاء من التعلم. التعلم هو العملية الرئيسية التي تعقد في الحياة المدرسية. التعلم هو جهد يبذله اختصاصيو التوعية لمساعدة الطلاب على الحصول على المعرفة المقدمة والمساعدة في تسهيل تحقيق أهداف التعلم.¹ التعلم هو عملية اتصال ثنائية الاتجاه، ويتم التدريس من قبل المعلمين، في حين يتم التعلم من قبل المتعلمين أو الطلاب. التهجئة هي نشاط المعلم البرنامجي في التصميم التعليمي، لجعل الطلاب يتعلمون بنشاط، مما يؤكد على توفير موارد التعلم.²

وجود نتائج التعلم نتيجة لعملية التعلم التي تم القيام بها، بحيث تكون نتائج التعلم هي النتائج التي يحصل عليها المتعلمون بعد المرور بأنشطة التعلم. نتائج التعلم هي التغييرات السلوكية التي تحدث في المتعلمين التي يمكن أن تغير المتعلمين إلى الأفضل من ذي قبل. والدليل على أن الشخص قد تعلم هو من خلال حدوث تغييرات سلوكية في هذا الشخص، على سبيل المثال من الجهلة إلى التفاهم.³ يعتبر الكلام الثالث من الفنون اللغوية الأربعة بعد الاستماع، وهو ترجمة اللسان ما يتعلمه الإنسان من خلال الاستماع والقراءة والكتابة، وهو أحد العلامات المميزة للشخص، وليس كل صوت هو الكلام، لأن الكلام كلام وفائدة،

¹Dian Eka Wati, *Ragam Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja AURA, 2013), h. 53.

² Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 61-62

³ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 30.

32 تطبيق الوسائل السمعية البصرية وطريقة التقليد والتحفيز لترقية المفردات العربية (دراسة تجريبية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية

والكلام سليم. وهو يحتوي على عدة الرسائل، والبيان هو: أنه يحتوي على أحد المعاني، على الأقل في ذهن المتكلم.^٤

وقد ذكر أكثر من عدد قليل من الدراسات والباحثين أن التعبير يشكل ٩٥٪ من التواصل لغويًا، وهذه النسبة المثوية يمكن أن تزيد في المجتمعات التي تسود فيها الأمية والجهل بالقراءة والكتابة. لا شك أن الكلام هو أحد أهم أشكال النشاط اللغوي للبالغين والأطفال. الناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتب في حياتهم. وكما قال أحمد فؤاد عليان في كتابه "مهارات اللغة"، "الكلام كوسيلة للفهم يسبق وجود الكتابة. شخص ما يتحدث قبل أن يكتب".^٥ لذلك فإن الكلام هو أهم عمل في حياة المرء وهو دور مهم في المجتمع ويعتبر من أهم أربع مهارات في اللغة العربية، وهي المعايير التي من المهم لنجاح الطلاب في تدريس اللغة العربية، ويقال إن الشخص الذي يتحدث بطلاقة هو يعبر عن هويته. خاطر بأفكاره، وتمكن من تعلم اللغة، والعكس صحيح.

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم. اللغة العربية لها معنى واسع وكامل. ولها قواعد جيدة. المواد العربية هي أحد المواضيع التي يجب أن يفهمها الطلاب، وخاصة المسلمين والذين يلتحقون بمدارس تابعة لوزارة الشؤون الدينية مثل المدرسة الابتدائية. المتعلمون الذين يدرسون في المدرسة الابتدائية مطلوب عليهم تعلم اللغة العربية وإتقانها، وهذا يهدف إلى أن المتعلمين قادرين على فهم وتعلم العلوم الأخرى المستمدة من المصدرين الأصليين، وهما القرآن والحديث. بحيث تكون فوائد تعلم اللغة العربية لمعلمي المدرسة الابتدائية قادرة على دعم مواضيع أخرى مثل القرآن والحديث والفقه والعقيدة والأخلاق. بالإضافة إلى ذلك، يتم تعلم اللغة العربية أيضا من أجل زيادة المهارات اللغوية من أجل تسهيل التواصل.

إحدى اللغات التي تدرّس في المدرسة هي اللغة العربية التي تتكون من جوانب مختلفة من المهارات، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. يجب فهم المواد العربية، خاصة بالنسبة لمعلمي المدارس الابتدائية.

^٤ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (دار السلم الرياض) ١٩٩٢ ص: ٨٥

^٥ نفس المرجع، ص. ٨٦

ولكن في الواقع لا تزال هناك مشاكل لدى طلاب الصف الرابع المدرسة الابتدائية ٦ آتشييه شمالية ، فيما يتعلق بنتائج التعلم التي لم تصل إلى الحد الأدنى لمعايير الإنجاز (KKM) التي تم تحديدها.

كما أن المشاركة المنخفضة للمتعلمين في عملية التعلم مثل الاستماع الأقل حماسا لتفسيرات المعلمين، والاستجابات الأقل نشاطا، والاستجابة الأقل لأسئلة المعلمين، يواجه المتعلمون صعوبة في حفظ مفردات، وعدم إتقان المفردات يؤدي إلى صعوبة في التطور في المواد التالية. ثم جو التعلم هو أقل متعة للمتعلمين والفصول الدراسية مملّة، المتعلمون كسالى في متابعة عملية التعلم، منهمكين في الدردشة مع الأصدقاء، وانخفاض استيعاب الطلاب نحو الدرس، مما يدل على أن المتعلمين هم أقل اهتماما في المواد التي يقدمها المعلمون، وهذه الأمور ستؤثر على فهم المتعلمين مما أدى إلى انخفاض نتائج تعلم المتعلمين في المواد العربية. وذلك لأن المعلمين أقل تنوعا في استخدام أساليب التعلم التي يمكن أن تحفز فعالية المتعلمين أقل الأمل في استخدام وسائل الإعلام التعليمية التي يمكن أن تدعم عملية التعلم. لا يزال العديد من الطلاب يجدون صعوبة في تلقي وفهم المواد التي تم تسليمها بحيث لا تزال نتائج التعلم منخفضة. في عملية التعلم لا يزال المعلمون معتادين على استخدام أساليب المحاضرات، ولا يستخدمون وسائل الإعلام أو غيرها من الدعائم. واستنادا إلى الملاحظات والمقابلات مع مدرس اللغة العربية من الدرجة الرابعة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ آتشييه الشمالية، فإن البيانات التي تم الحصول عليها تفيد بأن المتعلمين لديهم اهتمام أقل بكثير بتعلم اللغة العربية، وكذلك اللغة العربية هي لغة تعتبر صعبة الفهم بسبب اللغات الأجنبية.

كان السبب وراء اختيار الباحثين الوسائل السمعية البصرية وطريقة التقليد والتحفيز هو أن أول وسائل سمعية بصرية لم يتم تطبيقها من قبل المعلمين في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ آتشييه الشمالية، والثانية لم يتم تطبيقها على الإطلاق في طريقة التقليد والتحفيز لتحسين حفظ المفردات العربية. الوسائل السمعية البصرية هي الوسائل التي تستخدم عناصر الصوت والصورة في نفس الوقت. لذلك يأمل الباحثون باستخدام الوسائل السمعية البصرية أن التعلم يمكن أن يحدث بشكل أكثر إثارة للاهتمام بحيث ينمو اهتمام الطلاب ويؤثر في النهاية على نتائج التعلم للطلاب والتي تزداد بشكل أكبر. ومثلما هو الحال

34 تطبيق الوسائل السمعية البصرية وطريقة التقليد والتحفيز لتقوية المفردات العربية (دراسة تجريبية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية

٦ آتشييه الشمالية)

Fitri Ramadhana, et, al.

في طريقة التقليد والتحفيز (Mimicry Memorization)، فإن طريقة الحفظ هي طريقة تبدأ بمقدمة عن الموقف. على سبيل المثال، تقليد التحية أو حجز الفندق. بعد ذلك، يجب على الطلاب تقليد القواعد الأصلية (المتحدثون السرديون) عن طريق حفظ الجمل المستخدمة في مواقف معينة. بناءً على الجمل المحفوظة، يأخذ المعلم الجمل أو أنماط الصوت التي يتم استخدامها كتدريبات. وفقاً لعبد المعين، فإن طريقة تجويد الحفظ (تقليد الحفظ) هي طريقة للتعلم في شكل مظاهرة أو بنية جملة أو دريلغراماتيكا، والممارسة في استخدام المفردات من خلال اتباع أو محاكاة المعلمين والمخبرين الأصليين. لقد الطالب خطابه عدة مرات حتى تم حفظه. وبناءً على ما سبق فإن الباحثين أجروا بحث العمل في الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ آتشيه الشمالية) لمحاولة الإجابة عن الأسئلة التالية:

هل تطبيق وسائل السمعية والبصرية وطريقة التقليد والتحفيز فعالة لترقية المفردات العربية للطلاب في الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ آتشيه الشمالية؟ تصيغ فروض البحث أن تطبيق الوسائل السمعية البصرية وطريقة التقليد والتحفيز فعالة لترقية المفردات العربية للطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ آتشيه الشمالية.

منهج البحث

طريقة البحث

يستخدم الباحثون لهذه الدراسة المدخل الكمي، المدخل لكمي هو المدخل الذي يقوم على الفلسفة الوضعية، ويستخدم لدراسة مجتمع أو عينة معينة، ويتم تقنية أخذ العينات بشكل عام على نحو عشوائي. وفقاً لسوغيونو (Sugiono) "أن الدراسة الكمية لبيانات البحث تكون في شكل أرقام وتحليلها إحصائياً".^٦ وذكر أيضاً سهرسيامي أريكونتو (Suharmi Arikunto) أن الدراسة الكمية هي البحث الذي

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2006), h. 297.

35 تطبيق الوسائل السمعية البصرية وطريقة التقليد والتحفيز لترقية المفردات العربية (دراسة تجريبية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية

٦ آتشيه الشمالية)

أجري على شكل أرقام، من جمع البيانات، ومعالجتها، وتفسيرها إلى مناقشة نتائج البحث.⁷ يستخدم الباحثون الدراسة التجريبية لهذا البحث، للعثور على تأثير العلاج المعين على الطرف الآخر في الظروف المتحكم فيها. وكما ذكر من رضوان (Ridwan)، "الدراسة التجريبية هي الدراسة التي تسعى لعثور تأثير المتغير المعين تؤثر على المتغيرات الأخرى في حالة السيطرة صارماً".⁸

أ. المجتمع والعينة

١. المجتمع

المجتمع هو جميع البيانات في مجال البحث والوقت المتعين.⁹ وأما بالنسبة للمجتمع في هذا البحث فهو جميع تلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ في آتشيه الشمالية للعام الدراسي ٢٠٢٢. يتكون طلاب الصف الرابع من ثلاثة فصول، ويكون من الصف IVA وIVB وIVC و IVD عددهم ١٠٥ تلميذاً.

٢. العينة

العينة هي جزء من مجتمع البحث، والعينة هي فصلان أحدهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. في هذه الدراسة أخذ الباحثون العينة باستخدام الطريقة العمدية (Purposive Sampling). ولذلك العينة في هذا البحث هم التلاميذ في الفصل IVC كالفصل التجريبي وعددهم ٢٦ تلميذاً. والتلاميذ في الفصل IVA كالفصل الضابط وعددهم ٢٦ تلميذاً.

⁷ SuharmiArikunto, *Prosedur Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 10.

⁸ Ridwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2006) h. 50.

⁹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, cet. 13 (Jakarta:PT Rineka Cipta, 2006),h.109

36 تطبيق الوسائل السمعية البصرية وطريقة التقليد والتنحيف لترقية المفردات العربية (دراسة تجريبية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ آتشيه الشمالية)

ب. أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات مستخدمة لجمع البيانات أو المعلومات، والمراد بأدوات البحث هي الوسيلة التي تجمع بها المعلومات اللازمة لإجابة عن أسئلة البحث أو اختبار الفروض. و أما الطريقة المستخدمة لجمع البيانات فيعتمد الباحثون على الطريقة التالية:

١. الاختبارات

يستخدم الباحثون الاختبار لمعرفة ترقية الرغبة ونتيجتهم في التعلم. ويقوم الباحثون باختبارين:

أ) الاختبار القبلي *Pre-test*

وهو الاختبار الذي يختبر المجموعتين التجريبية والضابطة قبل إجراء تطبيق الوسائل السمعية البصرية وطريقة التقليد والتحفيز لترقية المفردات العربية. لهذا الاختبار سؤال بشكل استمارة.

ب) الاختبار البعدي *Post-test*

وهو الاختبار الذي يختبر المجموعتين التجريبية والضابطة لقياس الأثر الذي أحدثته تطبيق المتغير المستقل على المتغير التابع.^{١٠} لهذا الاختبار سؤال بشكل استمارة كما في الاختبار القبلي.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي تسجيل منهجي يتركب من العناصر التي تظهر في أعراض البحث. وتقرير النتيجة في التقرير الذي يركب منهجيا موافقا على تنظيمه^{١١}. يقوم الباحثون بأداء ملاحظة لمعرفة رأي المعلمين والطالبات عن تطبيق الوسائل السمعية والبصرية وطريقة التقليد والتحفيز لترقية المفردات العربية في الصف الرابع. في هذا البحث يستخدم الباحثون الملاحظتين، وهما المعلمين والطالبات. وتقوم الملاحظ بالملاحظة المباشرة عن استخدام الوسائل السمعية والبصرية وطريقة التقليد والتحفيز لترقية المفردات العربية.

^{١٠} صالح بن حمد العساف، المدخل في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٣١٦ م)، ص. ٣٠٧.

^{١١} Bob Susanto, Pengertian Observasi Menurut Para Ahli, www.sepengetahuan.com/2015/06/13/pengertian-observasi-menurut-para-ahli.html.

طريقة تحليل البيانات

١. اختبار التجانس

فاختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت العينة المأخوذة من المجتمع لديها نفس الخيار أم لا. وكان الاختبار الإحصائي باستخدام اختبار F بمقارنة تباين أكبر وأصغر التباين.

$$F_{hitung} = \frac{\text{الفرق الأكبر}}{\text{الفرق الأصغر}}$$

بحيث أن نتيجة $F_{hitung} \leq$ فيكون الفرق تجانسا.

٢. اختبار الوضع الطبيعي

اختبار الحياة الطبيعية مفيد لتحديد ما إذا كانت العينات المأخوذة من مجتمع طبيعياً أم لا. إذا ما تم توزيع العينة بشكل طبيعي.

أ. اختبار *Liliefors*

اختبار *Liliefors* هو الوضع الطبيعي أجري عينات الاختبار باستخدام بيانات خط الأساس غير حدودي غير المجهزة في جدول قائمة توزيع الترددات. يتم تحويل البيانات في القيم Z يمكن أن تحسب لمساحة المنحنى الطبيعي كما الاحتمال التراكمي الطبيعي. وسعى احتمال الفرق مع احتمال التجريبية.

ب. الفرق مقارنة مع الجدول قيمة الجدول *Liliefors quantil Liliefors* قيمة الإحصاء

للتوزيع الطبيعي.

٣. اختبار - ت (t-Test)

بعدهما وجد الباحثون النتيجة من اختبار التجانس واختبار السواء الطبيعي فيستعمل الباحثون اختبار - ت لاختبار الفروض. ولنيل على نتيجة اختبار - ت فعلى الباحثين أن يحسبوا نتيجة المعدل والانحراف المعياري والتباين أولاً.

نتائج البحث

إن فصل (IVC) كالمجموعة التجريبية و فصل (IVA) كالمجموعة الضابطة متجانستان وموزعتان توزيعاً طبيعياً. ومن تحليل البيانات، تنال قيمة $(\bar{x}_1) = 75,7$ وتباين $(\bar{x}_2) = 60,5$ و $(s_1^2) = 16,47$ وتباين $(s_2^2) = 21,69$. ثم يفعل إختبار السواء الطبيعي، ليقارن ثم يحتاج أن تبحت الدرجات الحرة. والدرجات الحرة

$$(dk) = (n_1 + n_2 - 2) = 26 + 26 - 2 = 50$$
 يستخدم الاختبار - ت على مستوى

الدلالة ٥٪ أو $\alpha = 0,05$ و $dk = 50$.

من الجدول - ت تحصل $t_{1-\alpha} = t_{1-0,05} = t_{0,95}$ ، وأما $dk = 50$ وهذه النتيجة لا توجد في

الجدول - ت ولذلك قام الباحثون بمدخل الإستيفاء وتحصل به $t = 1,68$ $(0,95)(50)$

بناء على ذلك، أن على مستوى الدلالة $\alpha = 0,05$ يعنى $t_{جدول} > t_{الحسب}$ أي $1,68 > 1,67$

فدفع H_0 وقبل H_a . حتى الاستنتاج أن الطريقة الوسائل السمعية البصرية وطريقة التقليد والتحفيز فعالة لترقية المفردات العربية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ في آتشيه الشمالية.

جدول ١,١ نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

رقم	اسم التلميذ	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
.١	طالب ١	٢٠	٥٠
.٢	طالب ٢	٢٠	٥٠
.٣	طالب ٣	٢٥	٥٥
.٤	طالب ٤	٢٥	٥٥
.٥	طالب ٥	٢٥	٥٥
.٦	طالب ٦	٤٠	٦٠
.٧	طالب ٧	٤٥	٦٠
.٨	طالب ٨	٤٥	٦٠
.٩	طالب ٩	٥٠	٧٠
.١٠	طالب ١٠	٥٠	٧٠
.١١	طالب ١١	٦٠	٧٠
.١٢	طالب ١٢	٦٠	٧٥
.١٣	طالب ١٣	٦٠	٨٠
.١٤	طالب ١٤	٦٠	٨٠
.١٥	طالب ١٥	٧٠	٨٠
.١٦	طالب ١٦	٧٠	٨٠
.١٧	طالب ١٧	٧٠	٨٠
.١٨	طالب ١٨	٧٠	٨٠
.١٩	طالب ١٩	٧٠	٨٥
.٢٠	طالب ٢٠	٧٥	٩٠

40 تطبيق الوسائل السمعية البصرية وطريقة التقليد والتحفيز لترقية المفردات العربية (دراسة تجريبية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية

٦ آتشيه الشمالية)

Fitri Ramadhana, et, al.

٩٠	٧٥	طالب ٢١	.٢١
٩٥	٨٠	طالب ٢٢	.٢٢
١٠٠	٨٠	طالب ٢٣	.٢٣
١٠٠	٨٠	طالب ٢٤	.٢٤
١٠٠	٩٠	طالب ٢٥	.٢٥
١٠٠	٩٠	طالب ٢٦	.26

جدول ١,٢ نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

رقم	اسم التلميذ	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
.١	طالب ٢	٢٠	٢٠
.٢	طالب ٢٨	٢٠	٢٠
.٣	طالب ٢٩	٢٠	٢٠
.٤	طالب ٣٠	٢٥	٢٥
.٥	طالب ٣١	٤٠	٤٠
.٦	طالب ٣٢	٤٥	٤٥
.٧	طالب ٣٣	٤٥	٤٥
.٨	طالب ٣٤	٥٠	٥٠
.٩	طالب ٣٥	٥٠	٥٠
.١٠	طالب ٣٦	٦٠	٦٠
.١١	طالب ٣٧	٦٠	٦٠
.١٢	طالب ٣٨	٦٠	٦٠
.١٣	طالب ٣٩	٦٠	٦٠

41 تطبيق الوسائل السمعية البصرية وطريقة التقليد والتحفيز لترقية المفردات العربية (دراسة تجريبية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية

٦ آتشيه الشمالية)

Fitri Ramadhana, et, al.

يستخدم سعر الاختبار - ت على مستوى الدلالة ٥٪ أو $\alpha = 0,05$ و $dk = 50$.

من الجدول - ت تحصل $t_{1-\alpha} = t_{1-0,05} = t_{0,95}$ ، وأما $dk = 50$ وهذه النتيجة لا توجد في الجدول

- ت ولذلك قام الباحثون بمدخل الإستيفاء وحصلوا $t_{(0,95)(50)} = 1,68$

بناء على ذلك، أن على مستوى الدلالة $\alpha = 0,05$ يعني $t_{\text{الجدول}} > t_{\text{الحساب}} أي 1,68 > 1,68$

$> 1,68$ ، فدفع H_0 وقبل H_a . حتى الاستنتاج أن طريقة الوسائل السمعية البصرية وطريقة التقليد والتحفيز فعالة لترقية المفردات العربية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ في آتشيه الشمالية.

المراجع

أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (دار السلام: الرياض) ١٩٩٢

يوني نور حفني، تطبيق وسائل الإعلام السمعية البصرية لترقية الدوافع ونتائج تعلم اللغة العربية (الجامعة الإسلامية الحكومية لسماوي ٢٠١٩).

الدكتور ماهر شعبان عبد الباري، إستراتيجيات تعليم المفردات، (عمان: دار الميسرة، ٢٠١٠)

صالح بن حمد العساف، المدخل في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٣١٦ م

Ahmad Izzan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: Humaniora, 2011).

Anas Sudjiono, Pengantar Statistik Pendidikan (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1987,

Andrianajohari, " Penerapan Media Video dan Animasi pada Materi Memvakum dan Mengisi Refrigeran Terhadap Hasil Belajar Siswa", dalam Journal of Mechanical Engineering Education, (Bandung; FPTK UPI), VOL.1 No.1 Juni 2014

Arini Izzati Khairina, Penerapan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Komputer dalam meningkatkan minat Belajar Bahasa Arab

Bisri Mustofa Dan Abdul Hamid, Metode Dan Strategi pembelajaran Bahasa Arab, hlm.64

- Bob Susanto, Pengertian Observasi Menurut Para Ahli, www.sepengetahuan.com/2015/06/13/pengertian-observasi-menurut-para-ahli.html.
- Dian Eka Wati, *Ragam Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja AURA, 2013.
- Ilman Nafian, “metode dan media pembelajaran audio visual” dalam <https://prezi.com/jeru0ss3jg79/metode-dan-media-pembelajaran-audio-visual/>
- M.Yazid Metode Metode dalam Pembelajaran Bahasa Arab” dalam [http://4shareilmu.blogspot.com/2011/metode-metode dalam-pembelajaran-bahasa-arab.html](http://4shareilmu.blogspot.com/2011/metode-metode-dalam-pembelajaran-bahasa-arab.html) diakses pada 27 Mei 2022
- Maratus, pelaksanaan metode mimicry-memorization dan pembelajaran mufradat di madrasah Tsanawiyah negeri Janten Temon Kulon Progo yogyakarta tahun ajaran 2014/2015
- Muji Setiyani, *Pembelajaran bahasa Arab dengan metode mimicry-memorization (mim-mem)* di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Patikraja Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2009/2010, skripsi, Purwokerto: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto, 2010
- Muna, Wa. 2009. *Metode pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Teras.
- Nurrohmah, *Efektifitas Metode MIM-MEM (MIMICRY MEMORIZATION) untuk Meningkatkan Keterampilan berbicara dan Membaca Bahasa Arab*, Universitas Negeri Semarang, Indonesia: 2020
- Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011).
- Ridwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta, 2006.
- Riyanto Yatim. 2001. *Metode Penelitian Pendidikan*. Surabaya : Penerbit SIC.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, Bandung: Alfabeta, 2006.
- Suharmi Arikunto, *Prosedur Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 10.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, cet. 13, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006
- Sungkono, “Pemilihan dan Penggunaan Media dalam Proses Pembelajaran”, dalam *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta), VOL.4 No.1/Mei 2008
- Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2014)
- Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Jogjakarta: DIVA Press 2012.