

## تطبيق الطريقة القياسية لترقية قدرة الطلاب على فهم الجملة الاسمية والجملة الفعلية

**Hastuti, Hastuti**  
IAIN Lhokseumawe  
Email: [hastuti.mairy@gmail.com](mailto:hastuti.mairy@gmail.com)

**J. Nurhawani**  
IAIN Lhokseumawe  
Email: [jnurhawani@iainlhokseumawe.ac.id](mailto:jnurhawani@iainlhokseumawe.ac.id)

**Abstract** This thesis is entitled "Application of the qiyasiyyah method to improve students' ability to understand the nominal sentence *jumlah ismiyah* and the verbal sentence *jumlah fi'liyah* (Experimental study in class 2 MAN 2 Bireuen)". The researchers chose this theme because students face difficulties and lack of understanding in learning Arabic, especially on *jumlah ismiyah* and *jumlah fi'liyah*, students will easily forget what they have learned and because of the lack of use of teaching methods at Madrasah Aliyah Negeri 2 Bireuen. The purpose of this study is to determine the effectiveness of applying the Qiyasiyyah Method to improve students' ability to understand *jumlah ismiyah* and *jumlah fi'liyah*. The research approach is experimental research using data collection techniques: tests, observation and documentation. The population in this study were all 2nd grade students at Madrasah Aliyah Negeri 2 Bireuen consisting of 165 students. While the samples were students of class XI Religion as the experimental group, and students of class XI IPA1 as the control group with a total of 18 students in each class. The data analysis using the T-test with  $\alpha = 0.05$  and  $dk = 34$ , shows the results  $T_{count} > T_{table}$ , namely  $4.34 > 1.29$ . This concludes that the application of the Qiyasiyyah method is effective in increasing students' ability to understand *jumlah ismiyah* and *jumlah fi'liyah* in the grade 2 Madrasah Aliyah Negeri 2 Bireuen.

**Keywords:** *Qiyasiyyah method, students' abilities, jumlah ismiyah, jumlah fi'liyah.*

**Abstrak** Skripsi ini berjudul "Penerapan metode qiyasiyyah untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami jumlah ismiyyah dan jumlah fi'liyyah (Kajian eksperimen di kelas 2 MAN 2 Bireuen)". Peneliti memilih tema ini karena siswa mendapatkan kesulitan serta kurangnya pemahaman ketika mempelajari bahasa Arab, terutama tentang kalimat nominal (jumlah ismiyyah) dan kalimat verbal (jumlah fi'liyyah), siswa dengan mudah melupakan apa yang telah mereka pelajari karena kurangnya penggunaan metode pengajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 2 Bireuen. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan penerapan metode Qiyasiyyah untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami kalimat

nominal dan kalimat verbal. Adapun pendekatan penelitiannya adalah penelitian eksperimen dengan menggunakan teknik pengumpulan data: tes, observasi dan dokumentasi. Yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 2 Madrasah Aliyah Negeri 2 Bireuen yang terdiri dari 165 siswa. Sedangkan sampelnya adalah siswa kelas XI Agama sebagai kelompok eksperimen, dan siswa kelas XI IPA1 sebagai kelompok kontrol dengan jumlah masing-masing kelas 18 siswa. Setelah peneliti melakukan analisis data dengan menggunakan uji-T dengan  $\alpha=0,05$  dan  $dk=34$  maka diperoleh hasil  $T_{hitung} > T_{tabel}$  yaitu  $4,34 > 1,29$ . Ini menunjukkan bahwa penerapan metode Qiyasiyyah efektif terhadap peningkatan kemampuan siswa dalam memahami materi kalimat nominal dan kalimat verbal di kelas 2 Madrasah Aliyah Negeri 2 Bireuen.

Kata Kunci : *Metode qiyasiyyah, kemampuan siswa, jumlah ismiyyah dan jumlah fi'liyyah.*

## المقدمة

اللغة هي إحدى من أدوات الاتصال يستخدمها الإنسان للتواصل مع الآخرين. وبجانب ذلك، تعتبر اللغة وسيلة للتحدث بين الناس ليوصل المقصود بسهولة. لكل مجتمع لغته الخاصة التي تختلف عن الآخرين. وكذلك العرب. اللغة العربية هي إحدى اللغات السامية المتوسطة التي يستعملها الناطقين بالعربية وغير الناطقين بها. وهي إحدى من لغات مشهورة في العالم. وقد كانت اللغة العربية لغة الإسلام والمسلمين منذ بزوغ فجر الإسلام. اللغة العربية لغة القرآن الكريم وهي من اللغات التي لها جزور عميقة في التاريخ الإنساني، الحديث عنها يقودنا إلى آراء متعددة فمنهم من يقول إنها لغة جبريل عليه السلام. وآخرون يقولون إنها لغة أهل الجنة مستشهدين بحديث الرسول صلى الله عليه وسلم: "أحبوا العرب لثلاث : لأني عربي، والقرآن عربي، وكلام أهل الجنة عربي" (فؤاد حسن حسين أبو الهيجاء، ٢٣: ٢٠٠٨).

في الحديث، أمرنا الرسول صلى الله عليه وسلم أن نحب اللغة العربية بثلاثة أسباب مهمة يعني لأنه عربي أى ولد النبي بنسب العرب، ولأن القرآن الكريم نزل باللغة العربية ولأن اللغة العربية هي كلام أهل الجنة أي يتحدث الناس في الجنة باللغة العربية. إذن، هذا دليل أن اللغة العربية هي إحدى من أهم لغات الأمة، حالاً كان أو مستقبلاً. وقد اهتم العلماء بتعلم لغة القرآن الكريم اهتماماً كبيراً وأهملاً غيرها من اللهجات إلا من بعض الدراسات القليلة الأخرى، هادفين من ذلك الحفاظ على كتاب الله سبحانه من التصحيف والحن ودخول كلمات من اللهجات الأخرى في القرآن الكريم.

وأصبحت لغة القرآن لغة الأمم العربية والإسلامية وانتشرت في الأمصار بانتشار الفتوحات ودخول الأمم في الإسلام وتنافسهم في تعلمها وإجادتها حتى ظهر من الفرس خاصة علماء أفذاذ في كل مجالات العلوم الإنسانية والفلسفية والرياضيات وغيرها (فؤاد حسن حسين أبو الهيجاء، ٢٤:٢٠٠٨). تعليم هذه اللغة الشريفة مطلوب ليكون الناس قادرين على إتقان معرفة دينية ومعرفة معنى القرآن. وبذلك، يطلب من الناس لا سيما الطلاب أن يفهموا علم العربية أي علم اللغة العربية. تعلم اللغة العربية مهم لفهم مصدر رئيسي لتعاليم الإسلام يعني القرآن والحديث. وأحد الطريق ليفهمها ويتدبرها يعني بتعلم اللغة العربية وما يتعلق بها. وعلوم اللغة العربية اثنا عشر علماً: علم اللغة والتصريف والنحو وعلم المعاني وعلم البيان وعلم البديع وعلم القوافي وعلم العروض وعلم قوانين الكتابة وعلم قوانين القراءة وعلم إنشاء الرسالة والخطب وغيرها من العلوم. والمراد بعلم العربية هنا علم النحو فقط (الشيخ محمد ابن احمد، ٥:٢٠١١).

يعتقد الكثيرون أن قواعد اللغة العربية على جانب كبير من الصعوبة والتعقيد بحيث يتعذر على أى شخص أن يلم بها إماما كافيا ما لم يتخصص في دراستها. ويرجع سبب هذا الاعتقاد إلى أن قواعد تتم بصورة مجزأة دون الربط الكافي بين تقسيماتها المختلفة، فتظل مشتقة في الأذهان (فؤاد نعمة، ٢٠٠٨: ٣). لا يمكن إنكار، كل طالب لديه القدرة على إتقان كل لغة، على الرغم من أن هناك قدرة مختلفة. في الوقت الحاضر، قد انتشرت اللغة العربية انتشارا واسعا. ولا شك أن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث التي وضعها دين الإسلام. تستخدم اللغة العربية في بعض أماكن الدراسة الدينية كأحد المواد الإلزامية وفصول التخصص. فبالأكيد، يجد الناس صعوبة عند تعلم لغة أجنبية. ولكن، يمكن تقليل هذه الصعوبة إذا كان لديه عوامل القيادة قوية أو رغبة قوية في تعليم اللغة. وبالإضافة إلى ذلك، استخدام الطريقة الصحيحة مهم في التعلم لترقية قدرة الطلاب.

ومن الجدير بالذكر، أن الجملة الاسمية والجملة الفعلية هما من أهم الموضوعات في علم النحو. الجملة الاسمية هي كل الجملة التي تتكون من المبتدأ والخبر. وأما الفعلية كل الجملة التي تتكون من الفعل والفاعل. وهما إحدى من مباحث النحو التي يجب أن يفهموها الطلاب في المدرسة العالية الإسلامية 2 بيرون لا سيما في الفصل الثاني ولأنها مهم جدا لتفهم القواعد النحو والأمثلة ونص الحوار وغير ذلك. وبسبب ذلك، يرجى في تعليم اللغة العربية فهم المعنى وتفريق بين الجملتين للغة العربية ويفهمون كل شيء الوارد في الجملتين. وفي هذه الفرصة، تبحث الباحثة في هذه الرسالة بعد النظر إلى أحوال الطلاب، حيث إنهم يعتقدون أن قواعد العراب أحدها علم النحو صعب. قليل منهم يفهمونها ولكن البعض الآخر يعتقد أن تعليم الجمل العربية ليس مهما ولا يحتاج في دراساتهم. وينسون بسهولة ما يتعلمونه.

بناء على ما سبق، ترغب الباحثان في أن تصلحا هذه المشكلة بدراسة هذا الموضوع " تطبيق الطريقة القياسية لترقية قدرة الطلاب على فهم الجملة الاسمية والجملة الفعلية (دراسة تجريبية في الصف الثاني بالمدرسة العالية الحكومية الإسلامية 2 بيرون). تهدف هذه الدراسة لمعرفة فعالية تطبيق الطريقة القياسية لترقية قدرة الطلبة على فهم الجملة الاسمية والجملة الفعلية في الصف الثاني بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية 2 بيرون.

## الإطار النظري

### 1) الإطار النظري

#### تعريف الطريقة القياسية

طريقة في اللغة هي المفرد وجمعها طُرُقٌ وطرائق بمعنى نهج، أسلوب ومسلك ومذهب. وفقا لسلامي (Slameto, 2010:82)، أن الطريقة اصطلاحاً هي كيفية المعلم في توصيل المعلومات إلى أذهان الطلبة وكيفية فهمها في نيلها عند عملية التدريس. أما مفهوم الطريقة الاصطلاحي فيتعدد التعريف حسب الرؤية التي ينظر منها، فالطريقة بمعنى عبارة عن خطوات محددة يتبعها المدرس لتحفيز المتعلمين أكبر قدر من المادة التعليمية التي تتصف بالجفاف والجمود. القياس هو انتقال الفكر من الحكم الكلي إلى الحكم الجزئي أو جزئيات داخلية تحت هذا الكلي، وتعد الطريقة القياسية من أقدم الطرائق وفيها يتم الانتقال من القانون العام إلى الخاص ومن المبادئ العامة إلى النتائج، وتعد إحدى طرائق التفكير التي يتمكن العقل بموجبها من إدراك الحقيقة (عمران جاسم الجبوري وحمة هاشم السلطاني، 2016:190). الطريقة القياسية حيث تسبق القاعدة النص، فيبدأ المدرس بإبراز المطلوب ثم إعطاء الأمثلة عليه (يوسف الصميلي، 1998:124).

## خطوات الطريقة القياسية

- التمهيد أو المقدمة: وذلك بقصد جذب انتباه المتعلمين وتحفيزهم نحو الدرس الجديد.
- عرض القاعدة: يكتب المدرس القاعدة على السبورة وتكون واضحة ومحمودة ويشعرهم بمشكلة فيها، هذه المشكلة تتحداهم وتستلزم حلا منهم.
- عرض الأمثلة: يطلب المدرس من المتعلمين أمثلة تنطبق عليها القاعدة انطباقا صحيحا من أجل تثبيت القاعدة وتوضيحها في أذهانهم، ويقوم المدرس بكتابة الأمثلة على السبورة مرتبة ترتيبا يسهل على المتعلمين إعادة تشكيل القاعدة من طريق الأمثلة على أن تكون الأمثلة كافية لتغطية جزئيات القاعدة جميعا.
- التطبيق: بإعطاء أمثلة جديدة كثيرة إلى المتعلمين. والتطبيق نوعان: شفوي وفيه يقدم المتعلمين أمثلة تطبيقا للقاعدة، وتحريري يبدأ بالكتابة على السبورة بإعطاء تمارين خارج تمارين الكتاب، ومن ثم الانتقال إلى حل تمارين الكتاب المقرر (عمران جاسم الجبوري وحمزة هاشم السلطاني، ٢٠١٦: ١٩٠).د.

## مميزات الطريقة القياسية

- تساعد المدرس على أن يغطي موضوعات المنهج المقرر وبخاصة في المرحلتين الثانوية والجامعية.
- هي طريقة سريعة في إعطاء المعلومات مباشرة واقتصادية في الجهد والوقت.
- تناسب الأعداد الكثيرة من المتعلمين.

- تعين على التفكير الجيد حين يحاول المتعلمون فهمها وتطبيقها في حل المشكلات وتفسير الحقائق.
- تلائم الموضوعات التي لا يمكن استعمال الاستقراء في تدريسها مثل الأساليب النحوية كالنفي والتوكيد.
- تمتاز بكونها ذات طابع تطبيقي يتعلم المتعلمون فيها كيف يطبقون قاعدة عامة على حالات خاصة.

### عيوب الطريقة القياسية

- ليست الطريقة الفضلى للوصول إلى الحقائق
- لا تنمي عادات التفكير الجيد
- تتنافى مع ما تنادي به قوانين التعلم من حيث البدء بالسهل والتدرج نحو الصعب
- حفظ القاعدة سرعان ما ينسى لأن المتعلمين لم يبذلوا جهدا في استنباطها
- لا تلائم المراحل التعليمية الأولية (عمران جاسم الجبوري وحمزة هاشم السلطاني، ٢٠١٦:١٩٠).
- وفقا ليوسف الصميلي، هذه الطريقة لا تسمح للمتعلمين بالمشاركة، وتجعلهم مجرد متلقين، ويرتد عليهم، عبثا ثقيلًا، فيضطرون إلى حفظ القواعد، دون القدرة على تطبيقها، وقد كان يستعان على تطبيق هذه القاعدة بحفظ النص النحوي (يوسف الصميلي، 1998:124).

## العوامل التي تؤثر على قدرة الطلبة

وفقاً لأسماء شاكراً، العوامل التي تؤثر على التعلم كما يلي:

### 1. خصائص الطالب

تعتبر هذه من العوامل المهمة التي تعمل على تحديد كفاءة التعلم، وذلك بسبب أن الطلاب يمتلكون قدرات عقلية وحركية وصفات جسدية مختلفة بينهم.

### 2. سلوك المدرس والطالب

حيث إن هناك تفاعل بشكل مستمر بين سلوك المدرس والطالب، مما يؤدي إلى التأثير في نتائج التعلم، حيث إن شخصية المدرس الذكي ترتبط بطرق وأساليب التدريس الفاعلة التي تقوم أساساً على التفاعل.

### 3. البيئة المدرسية

ينبغي على المعلم التربوي القيام بتوفير الوسائل التعليمية التي لها علاقة بالمنهج الدراسية التي يتم تدريسها.

### 4. المادة الدراسية

بعض الطلاب يميلون إلى مادة دراسية عن غيرها، وعلى ذلك ينبغي القيام بتقديم المادة وعرضها وتنظيمها بصورة واضحة وجيدة، من أجل رفع مستوى فعالية لعملية التعلم (أسماء شاكراً

[.https://e3arabi.com/?p=637432](https://e3arabi.com/?p=637432)

## 5. صفات الطلاب

إن الطلاب مختلفون فيما بينهم من ناحية القدرات العقلية والحركية وغيرها، وتختلف أيضاً القيم والميول لكل طالب عن غيره، وفي الخبرات والتجارب المكتسبة من قبل، وذلك لاختلاف انتماء الطلاب إلى طبقات، وبيئات اجتماعية، واقتصادية متنوعة، ومتعددة.

## 6. تأثير القوى الخارجية

تعتبر القوى الخارجية من المثيرات التي تحدد فاعلية عملية التعلم وجودتها، وتؤثر أيضاً في التعليم في المدرسة، والمنزل والبيئة الثقافية، والمجتمع المحيط، وهي مهمة من حيث إنها تساعد على تحديد وتعيين الأنماط والصفات السلوكية للطلاب في داخل البيئة الصفية (أسماء شاكر <https://e3arabi.com/?p=637432>).

## تعريف الجملة الاسمية

الجملة الاسمية هي التي تبدأ باسم أو بضمير (فؤاد نعمة، ٢٠٠٨: ١٩). تتكون الجملة الاسمية من ركنين أساسيين، الكلمة الأولى تسمى بالمتبداً، أما الكلمة الثانية فتسمى بالخبر. وهما مرفوعان. المتبداً هو الاسم المرفوع العاري عن العوامل اللفظية. يعني أن المتبداً هو الاسم المرفوع العاري أي المجرد عن العوامل اللفظية (الشيخ حسن الكفراوي، ٢٠١١: ٦٦). عامل اللفظ هو العامل الذي يمكن رؤيته وقراءته. مثل عامل كان وأخواتها، عامل إن وأخواتها، وظن وأخواتها، والفعل الآخر وحروف الجر وغير ذلك (Abu An'im, 2020:258). كل العوامل السابقة هي العوامل اللفظية لأننا يمكن أن ننظر إليها ويمكن قراءتها. أما الخبر فهو ما أسند إلى المتبداً، وهو الذي يتم به مع المتبداً فائدة. والجملة المؤلفة من المتبداً والخبر تسمى بجملة اسمية.

## تعريف الجملة الفعلية

الجملة الفعلية هي التي تبدأ بفعل (Abu An'im, 2020:258). أي كل الكلمة التي أولها فعل. ومراد الفعل هنا إما الفعل الماضي أو الفعل المضارع أو فعل الأمر. تتكون الجملة الفعلية من فعل وفاعل وبشكل رئيسي. وقد يحتاج الفعل إلى المفعول به ليتكامل معنى الجملة إن كان الفعل متعدياً. الفعل هو كلمة تدل على حدوث شيء في زمن خاص. مثل: كَتَبَ - يجري - اسمع (المرجع السابق). في هذه الأمثلة الثلاثة، هناك الأفعال بأزمنة مختلفة وهي: كتب يعني الفعل الماضي يدل على حدوث شيء في زمن ماضٍ. يجري: الفعل المضارع يدل على حدوث شيء في زمن حال أو مستقبل. اسمع فعل الأمر يدل على طلب شيء على شخص في زمن مستقبل. أما الفاعل فهو اسم مرفوع يقع بعد فعل مبني للمعلوم ويدل على من فعل الفعل أو اتصف به (Abu An'im, 2020:43). وفقاً لشيخ مصطفى الغلاييني (١٦٤:١٩٩٤) أن الفاعل هو المسند إليه بعد فعل تام معلوم أو شبهه.

## منهج البحث

أ. طريقة البحث

تستعمل الباحثة المنهج الكمي في هذا البحث. وفقاً لسوغيونو (2010:13) أن البيانات الكمية هي الخصائص من المتغير الذي نتائجه في شكل باستخدام تحليل خطية الانحدار البسيطة. لتحديد ما إذا كان أو لم يكن هناك علاقة وثيقة بين المتغيرين فيتم استخدام تحليل الارتباط.

يستعمل البحث الكمي لجمع بيانات حول ظاهرة معينة، باستخدام أدوات قياس كمية تطبق على عينة من المجتمع. وكون العينة المختارة تمثل بالمجتمع، وبذلك يمكن أن يقال إن العينة تمثل المجتمع. ويتم جمع معالجة البيانات بطريقة إحصائية للوصول إلى نتائج علمية كاملة من مجتمع البحث.

ونوع البحوث المستخدمة في هذه الدراسة هو التجريبي بتصميم حقيقة التجريبية (*True Experiment*). وفقا لسوفردى (2007:1) أن البحث التجريبي هو منهج البحث يهدف إلى تقييم المعالجة على المعاملة أو العمل أو العلاج السلوكي من الطلبة أو اختبار الفرضيات من وجود التأثير أو عدمه في الفعل بعد المقارنة بغيرها من الأفعال.

وأما خطوات تطبيق المنهج التجريبي فتختلف باختلاف تصميماته. فمثل التصميم الذي يتطلب مجموعتين (تجريبية وضابطة) يختلف عن التصميم الذي لا يتطلب إلا مجموعة تجريبية واحدة فقط (صالح بن حمد العساف، ١٤١٦هـ: ٣٢٤). في هذه الحالة، يحتوى هذا تصميم النموذج على المجموعة المقارنة التي لا تحصل على العلاج.

## ب. المجتمع والعينة

المجتمع هو كل موضوع البحث (Suharsimi Arikunto, 2016:130). تستعمل الباحثان في هذه الدراسة جميع الطلاب من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 2 ببيرون كالمجتمع وكان عددهم 165 طالب وطالبة. العينة هي الجزء الذي يمثل كل مجتمع. أما العينة في هذه الدراسة فهي فصلان (كالمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية). الفصل التجريبي 18 طالبا والفصل الضابط 18 طالبا.

ج. أدوات البحث

1. الباحثان بنفسيهما

2. طريقة الاختبار من حيث الاختبار القبلي والبعدي

الاختبار القبلي هو الاختبار قبل التعلم والاختبار البعدي يعني بعد التعلم.

3. الملاحظة

تتم الملاحظة بمراقبة النشاط الجاري.

4. الوثائق

الوثائق التي تستعملها على شكل تصوير الصورة، الوثيقة المطبوعة أو الإلكترونية.

د. جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاختبارات والملاحظة والوثائق. والاختبار هو

أداة إجراءات منهجية والكائن للحصول على البيانات المطلوبة (Daryanto, 1999:36).

— الاختبار القبلي

وهو الاختبار الذي يختبر المجموعتين التجريبية والضابطة قبل إجراء الطريقة القياسية لترقية قدرة

الطلاب على فهم الجملة الاسمية والجملة الفعلية.

## – الاختبار البعدي

وهو اختبار الذي يختبر المجموعتين التجريبية والضابطة لقياس الأثر الذي يحدثه تطبيق المتغير

المستقبل على المتغير التابع (صالح بن حمد العساف، ١٤١٦هـ: ٣٠٧).

هـ. طريقة تحليل البيانات

قبل استخدام طريقة تحليل البيانات، تبين الباحثان حقوق العينة. أما الطريقة المستخدمة لتبين

حقوق العينة من هذه الدراسة فهي اختبار التجانس والاختبار الطبيعي.

١. اختبار التجانس

الهدف من اختبار التجانس يعني لمعرفة هل كان الفصلان يملكان تباين وتجانس أم لا. إذا كان الفصلان

يملكان تباين وتجانس فكانا متجانسين، ويمكن استعمالهما كالعينة في البحث. الصيغة المستخدمة في اختبار

التجانس هي :

$$F_{\text{الحساب}} = \frac{\text{الفرق الأكبر}}{\text{الفرق الأصغر}}$$

بحيث إن نتيجة  $F \leq$  الجدول  $F$  الحساب فيكون الفرق تجانسا.

## ٢. الاختبار الطبيعي

الهدف من الاختبار الطبيعي يعني لمعرفة هل من كل فئة العينة المأخوذة من المجتمع موزعة طبيعياً أم لا. المثال عن  $n$  بيانات المراقبة  $X_1, X_2, X_3, \dots, X_n$  مستعمل إلى الإطار الخام مع التحول. على أساس هذه البيانات تنظر هل المجتمع المتخذة من التوزيع الطبيعي أم لا.

الاختبار الطبيعي ينفذ غير باراميتري (Non-parametrik) بنموذج الاختبار ليلي فورس (Uji Lillifors). كان استعمال البيانات الخام أن يعمل بجدول توزيع الترددات. بيانات تحويل في القيمة  $Z$  ليتمكن حساب واسع منحني التوزيع الطبيعي كاحتمال التراكمي الطبيعي. أكبر الفرق بالقياس مع جدول ليليفورس في جدول القيمة الرباعية الإحصائية ليلي فورس للتوزيع الطبيعي.

أما خطوات الاختبار ليليفورس فكما يلي:

١. ملاحظة  $X_1, X_2, X_3, \dots, X_n$  مستعمل عدد الخام  $Z_1, Z_2, Z_3, \dots, Z_n$  باستخدام الصيغة  $Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{S}$ .

القيمة  $S, \bar{X}$  كله هو معدل مجهول من العينة الخام.

٢. لهذا العدد الخام كله استعمال التوزيع الطبيعي الخام، ثم العد فرصة  $P = F_{Z_i}(Z \leq Z_i)$

٣. ثم عدد النسبة  $Z_1, Z_2, Z_3, \dots, Z_n$  الذي أصغر أو يساوي مع  $Z_i$ ، إذا هذه النسبة يذكر على  $S(Z_i)$ ، إذا

$$S(Z_i) = \frac{\text{banyaknya } Z_1, Z_2, \dots, Z_n}{n}$$

٤. حساب الفرق  $F(Z_i) - S(Z_i)$  ثم تعيين سعر المطلق.

٥. أخذ سعر أكبر بين الفرق المطلق. نظرة سعر أكبر  $L_0$ . بالنسبة  $L_0$  على القيمة الحرجة  $L$  خباسة من

قائمة القيمة الحرجة  $L$ . لاختبار ليلي فورس مع مستوى حقيقي  $\alpha$  المختار.

القيمة  $|F(Z_i) - S(Z_i)|$  أكبر الفرق بين القيمة كشف ليلي فورس، إذا كانت البيانات  $|F(Z_i) - S(Z_i)|$  أعظم أقل من القيمة كشف ليليفورس فالبيانات الطبيعية. إذا كانت البيانات  $|F(Z_i) - S(Z_i)|$  أعظم أكبر من كشف ليليفورس فالبيانات غير الطبيعية.

لحساب المعيار الانحرافي المركب يتم باستخدام الصيغة:

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2}}$$

بحيث إن:

$n_1$  = كثرة بيانات المجموعة التجريبية

$n_2$  = كثرة بيانات المجموعة الضابطة

$S_1^2$  = تباين عينات المجموعة التجريبية

$S_2^2$  = تباين عينات المجموعة الضابطة

أما اختبار فهم طلبة المجموعة التجريبية والضابطة عن الجملة الاسمية والفعلية فهو:

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1 + n_2}}}$$

إحصائية اختبار -ت توزيع طلاب مع درجات الحرية  $dk = (n-1)$  في المستوى الدلالة  $\alpha = 0,05$  في حين أن المعايير قال سدجان إنه فرض  $H_0$  إذا ت الجدول  $>$  ت الحساب  $(\alpha-1)$  وقبول  $H_0$  إذا ت الحساب الأسعار الأخرى.

## نتيجة البحث

بناء على البيانات المحسولة وتحليل البيانات، تستنتج الباحثان أن البيانات من هذه الدراسة تملك الفرق التجانس. من الاختبار القبلي للمجموعين يحصل البحث على  $F_{\text{الحساب}} = 1,37$  و  $F_{\text{الجدول}} = 2,29$  (بجدول 17,17 ودلالة  $\alpha = 0,05$ ). من هذه القيمة تستنتج أن  $F_{\text{الحساب}} > F_{\text{الجدول}}$  وكانت البيانات متجانسين. أما الاختبار البعدي للمجموعين فهو  $F_{\text{الحساب}} = 1,47$  و  $F_{\text{الجدول}} = 2,29$  (بجدول 17,17 ودلالة  $\alpha = 0,05$ ) ومن هذه القيمة تستنتج أن  $F_{\text{الحساب}} > F_{\text{الجدول}}$  وكانت البيانات متجانستين.

ثم تحسب الباحثان نتيجة  $L_0$  للمجموعتين باستخدام الاختبار ليلي فورس لمعرفة توزيع البيانات. كانت البيانات موزوعة طبيعية أم لا. أما البيانات المستخدمة فهي الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة. في المجموعة التجريبية، نتيجة  $L_0 = 0,176$  ونتيجة  $L_{\text{الجدول}} = 0,200$  ولأن  $L > L_0$  أي والضابطة. في المجموعة التجريبية، نتيجة  $L_0 = 0,176$  ونتيجة  $L_{\text{الجدول}} = 0,200$  ولأن  $L > L_0$  أي والضابطة، نتيجته  $0,200 > 0,176$  حتى تستنتج الباحثان أن توزيع البيانات طبيعي. أما في المجموعة الضابطة، نتيجته  $L_0 = 0,154$  ونتيجة  $L_{\text{الجدول}} = 0,200$  ولأن  $L > L_0$  أي  $0,200 > 0,154$  ويكون توزيع البيانات طبيعياً.

لإثبات الفروض المفترضة من قبل تستخدم الباحثان اختبار -ت وتجد الباحثان أن  $t_{\text{الحساب}} = 4,34693$  ونتيجة  $t_{\text{الجدول}} = 1,69092$  بمستوى الدلالة  $\alpha = 0,05$  و  $dk = (n_2 + n_1) - 2 = -(18+18) = -34 = 2$ . واعتماداً على ذلك الحساب، تستنتج الباحثان أن  $t_{\text{الحساب}} < t_{\text{الجدول}}$  أو  $4,34693 < 1,69092$  ولذلك يكون الفرض البديل ( $H_a$ ) الذي افترضته الباحثان مقبولاً.

بناء على حاصل الملاحظة في هذا البحث، هناك نتيجة مختلفة عندما تستعمل الباحثان الطريقة القياسية في الفصل XI Agama كالمجموعة التجريبية بالقياس على الفصل 1 XI IPA كالمجموعة الضابطة باستخدام طريقة تقليدية. نتيجة المعدل للاختبار البعدي من الفصلين تدل على أن الطريقة القياسية أكثر فعالية بالقياس على تطبيق الطريقة التقليدية، يعني 55,5 في الفصل الضابط و 81,1 في الفصل التجريبي. عند إجراء عملية التعليم، كثير من طلبة الفصل الضابط يشعرون بالملل غير ناشيطين عندما تسألهم المعلمة. يظهر نجاح تطبيق الطريقة القياسية لأن الطلاب أنشط ويكونون مركزين في عملية التعلم. ولهذا، تستنتج الباحثان أن تطبيق الطريقة القياسية فعال لترقيية قدرة الطلاب على فهم الجملة الاسمية والجملة الفعلية في الصف الثاني المدرسة العالية الحكومية الإسلامية 2 بيرون.

#### الخلاصة

بناء على بيانات البحث ونتائجه التي شرحتها الباحثان سابقا عن تطبيق الطريقة القياسية لترقية قدرة الطلاب على فهم الجملة الاسمية والجملة الفعلية في الصف الثاني بالمدرسة العالية الحكومية الإسلامية 2 بيرون، تستنتجان أن تطبيق الطريقة القياسية فعال لترقيية قدرة الطلاب على فهم الجملة الاسمية والجملة الفعلية في الصف الثاني بالمدرسة العالية الحكومية الإسلامية 2 بيرون.

## المراجع

- الشيخ محمد ابن احمد، (2011)، الكواكب الدرية، الحرمين، ج. 1.
- الشيخ مصطفى الغلاييني، (1994)، جامع الدروس العربية، المكتبة العصرية.
- فؤاد نعمة، (2008)، ملخص قواعد اللغة العربية، بيروت: دار الثقافة الإسلامية، ج. 1.
- صالح بن حمد العساف، (1416هـ)، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، الرياض: مكتوبة العبيكان.
- فؤاد حسن حسين أبو الهيجاء، (2008)، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية، الأردن: دار المناهج، ط. 3.
- Sugiyono, (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supardi, (2007). *Penelitian Eksperimen di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto, (2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Ineka Cipta.
- Daryanto, (1999). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rhineka Cipta.