

**APPLYING TEAM QUIZ STRATEGY TO IMPROVE STUDENT  
LEARNING OUTCOMES IN ARABIC LANGUAGE  
(AN EXPERIMENTAL STUDY OF THE FIRST-YEAR FEMALE  
STUDENTS AT THE ISLAMIC STATE INSTITUTE OF  
LHOKSEUMAWE)**

تطبيق إستراتيجية فريق المسابقة (Team Quiz) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية

(دراسة تجريبية لطالبات الصف الأول بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية لهوسماوي)

**Salmawati**

TK Permata Ilmi Takengon  
Bimbel Al Khalif Takengon  
Email: [salmawatiy313@gmail.com](mailto:salmawatiy313@gmail.com)

**Abstract.** This article is entitled "Implementation of the Team Quiz Strategy to improve student learning outcomes in Arabic language lessons." The researcher chose this title based on learning activities in class 1 of Makhad Jami'ah IAIN Lhokseumawe which was considered less efficient because the number of students studying in one class was more than 50 students. This makes it difficult for teachers to guide each individual so that it influences learning outcomes, and there is a lack of strong motivation within the students themselves to learn Arabic. This research aims to determine the effectiveness of the Team Quiz Strategy to improve Arabic language learning outcomes in class 1 of Makhad Jami'ah IAIN Lhokseumawe. The method used in this research is quantitative research with experimental studies, with a population of all female students in class 1 of Makhad Jami'ah IAIN Lhokseumawe and the sampling technique used purposive sampling. The data collection technique in this research uses pre-test and post-test and the data analysis technique uses t-test. Based on the results of the t test, it can be concluded that the implementation of the Team Quiz strategy is effective in improving Arabic language learning outcomes in class 1 Makhad Jami'ah IAIN Lhokseumawe, this is shown from the results of  $t_{count} > t_{table}$  ( $2.70 > 2.00$ ) with a significance level of 5% or 0.05 and the sig value is  $< 0.05$ , which means that the learning outcomes in the experimental class are significantly higher than the learning outcomes in the control class.

**Keywords:** Team Quiz Strategy, Learning Outcomes

**Abstrak.** Artikel ini berjudul "Penerapan Strategi Team Quiz untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran bahasa arab" penulis memilih judul ini berdasarkan aktifitas pembelajaran di kelas 1 makhad jami'ah IAIN lhokseumawe yang dianggap masih kurang efisien karena jumlah mahasiswi yang belajar dalam satu kelas lebih dari 50 mahasiswi. hal ini menjadi sebuah kesulitan bagi guru untuk membimbing setiap

individu sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar, dan kurangnya motivasi yang kuat dari dalam diri mahasiswi itu sendiri untuk belajar bahasa arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas Strategi Team Quiz untuk meningkatkan hasil belajar bahasa arab di kelas 1 makhad jami'ah IAIN lhokseumawe. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan studi eksperimen, dengan populasi seluruh mahasiswi di kelas 1 makhad jami'ah IAIN lhokseumawe dan teknik pengambilan sampel menggunakan purposive sampling. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan pre-test dan post-test dan teknik analisis data menggunakan uji-t. berdasarkan hasil uji t dapat disimpulkan bahwa Penerapan strategi Team Quiz efektif untuk meningkatkan hasil belajar bahasa arab di kelas 1 makhad jami'ah IAIN lhokseumawe, hal ini ditunjukkan dari hasil t hitung >t tabel ( $2.70 > 2.00$ ) dengan taraf signifikansi 5% atau 0.05 dan nilai sig < 0.05 yang berarti hasil belajar pada kelas eksperimen lebih tinggi secara signifikan dari pada hasil belajar di kelas kontrol.

**Kata Kunci:** *Strategi Team Quiz, Hasil Belajar Bahasa Arab*

## المقدمة

اللغة العربية هي لغة أجنبية في إندونيسيا التي تمت دراستها لفترة طويلة، وعهد تعلم اللغة العربية يساوي بدخول الإسلام في الأرض الأرخييل (Nur, 2014). إن تعلم اللغة العربية عملية أو أنشطة التفاعل بين المعلمين والطلاب مباشرة أو لا (Sanwil et.al., 2021:14) ويجب أن تشير عملية تعلم اللغة العربية إلى جهود التطوير والتدريب للمهارات اللغوية وهي مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة للحصول على أهداف التعلم.

شرح نصر الدين إدريس جوهر: كانت صعوبتان في تعلم اللغة العربية يعني، الأول: الأنظمة والطرق التي تركز أكثر على مواد تعلم اللغة العربية فقط دون النظر إلى الطرق الجديدة واحتياجات الطلاب، والثاني: صعوبة لمن لا يستطيع أن يتكلم باللغة العربية (Aini et.all, 2021).

وهذه الظاهرة في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الأول بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية لهوسماوي حيث لاحظت الباحثة أن أنشطة التعلم في الفصل الأول تعتبر أقل كفاءة لأن عدد الطالبات في

صف واحد أكثر من 50 طالبة وهذه الصعوبة على المعلمة في إشراف كل أفراد، وكانت هذه ظاهرة تؤثر على نتائج تعلم الطالبات لاسيما لا يوجد دافع قوي من نفس الطالبات في التعلم، وهذه تظهر من درجات الامتحان المنخفض وعملية التعلم اليومية.

وإحدى إستراتيجيات التعلم التي تعتبر قادرة على تغلب المشكلة المذكورة إستراتيجية فريق المسابقة (Team Quiz)، وفي هذه إستراتيجية التعلم يمكن للطلاب زيادة الشعور بالمسؤولية وزيادة الدافع للتعلم مما يمكن من تعزيز فهمه عن المواد التعليمية وتطلب على التفكير والشرح وطرح الأسئلة والإجابة عن الأسئلة بدورها في شكل مجموعات.

### إستراتيجية التعلم

إستراتيجية التعلم هي خطوات إجرائية منتظمة ومتسلسلة بحيث تكون شاملة ومراعية لطبيعة المتعلمين. (أسعد، ٢٠١٨:٥٨). إستراتيجية التعلم هي الخطط والأساليب والإجراءات والعملية التي يتخذها معلم اللغة العربية لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية. إستراتيجية اللغة العربية هي أساس المبدأ والعملية لمعلم اللغة العربية باستخدام متغيرات التعليمية المختلفة (الهدف، والنظري، والطريقة، والوسيلة، والبيئة الصف، والتقويم) لتساعد إتقان المهارة اللغة العربية. (Fahrurrozi & Mahyudin, 2018 :53)

### إستراتيجية فريق المسابقة (Team Quiz)

فريق المسابقة (Team Quiz) هو نوع من إستراتيجية التعلم الذي طوره سلبرمين (Silberman). وفي هذا نموذج التعلم يقسم الطلاب إلى ثلاثة فرق، وكل طالب فيها مسؤول عن إعداد السؤال والجواب القصير،

وبينما يفحص الفريق الآخر سجلاتها (Putri,2020). وفقا لدالفي (Delvi) أن فريق المسابقة (Team Quiz) هو نوع التعلم الذي يمكن أن يزيد نشاط الطلاب ومسؤوليتهم بتقديم الأسئلة والأجوبة. فريق المسابقة (Team Quiz) نوع نموذج التعلم بطريقة تقديم مواد التعلم التي تمت دراستها ويقسم الطلاب إلى عدة مجموعات. وهذه إستراتيجية التعلم نوع التعليم الذي ينشط عملية التعلم، ويزيد الشعور بالمسؤولية في الفصل الدراسي بالطريقة الممتعة (Putri,2020).

### خطوات فريق المسابقة (Team Quiz)

وفقا لسيلبرمين (Silbermen, 2018 : 175) خطوات فريق المسابقة (Team Quiz)، هي: (1) يختار المعلم الموضوع الذي يمكن تقديمه في ثلاث أو أربع جلسات (2) يقسم المعلم الطلاب إلى ثلاثة أو أربعة فرق (3) يشرح المعلم جلسة العرض، ويحدد مدة العروض بعشر دقائق أو أقل (4) يطلب المعلم من الفريق "أ" لإعداد الأسئلة والأجوبة القصيرة عن موضوع التعلم. يستغرق الفريق "ب" والفريق "ج" وقتهم لتكرار الدرس الذي سيقدمه الفريق "أ" (5) يطرح الفريق "أ" سؤالاً على فريق "ب"، وإذا لم يستطع الفريق من الإجابة فتعطى فرصة للإجابة للفريق "ج". (6) يواصل الفريق "أ" السؤال التالي للفريق "ج"، وإذا لم يستطع الفريق من الإجابة، فتعطى الفرصة للإجابة للفريق "ب". (7) عندما تنتهي الجولة الأولى، ثم تتابع الجولة الثانية، وسيقدم العروض بفريق "ب"، ويكرر الفريق عملية كما في الفريق "أ"، وكذلك في الفريق "ج".

وبالإضافة إلى ذلك، يكون لكل إستراتيجية التعلم مزايا وعيوب، وحسب تري سوفري (Tari Suparni) بعض مزايا فريق المسابقة (Team Quiz) هي يمكن أن تغلب الملل في بيئة التعلم، وإنشاء إبداع الطلاب، وتحقيق معنى التعلم من خلال التجربة لأنها تركز على الطلاب أثناء عملية تعليمية، وزيادة حماسة

واهتمام الطلاب بالتعلم، وتفعيل جميع إمكانيات وحواس المتعلمين، وباستخدام طريقة ووسائل مختلفة. وأما عيوب فريق المسابقة ( Team Quiz ) فهي صعوبة الطلاب في توجيه فكرتهم عندما لا يرافقهم المعلمين، ويحتاج إلى رقابة صارمة في تكييف الفصل عند حدوث الاضطراب، و فقط بعض الطلاب يعتبرون أذكاء في المجموعة، ويحتاج إلى الوقت الطويل (Parnayathi, 2020).

### نتائج تعلم اللغة العربية

وفقا لعمر حماليك (Hamalik, 2011: 30) فإن نتيجة التعلم هي تغيير سلوك الشخص، مثال الجهل إلى المعرفة والمعرفة إلى المزيد من المعارف. وفقا لأحمد سوستو أن نتيجة التعلم هي التغييرات التي تحدث على الطلاب، منها ما يتعلق بالجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية نتيجة لأنشطة التعلم، لأنه عملية الشخص هو الذي يسعى للحصول على تغيير السلوك المستقر النسبي (Susanto, 2013:5). وأما نتائج تعلم اللغة العربية فهي التغييرات في السلوك التي يحصل عليها الطلاب بعد عملية تعلم اللغة العربية التي تتجلى في كفاءة اللغة العربية أو مهارات اللغة، وهي مهارة الكلام، والاستماع، والقراءة، والكتابة (Suja'I, 2008: 14).

### العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية

العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية: (1) عوامل داخلية وهي العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم من نفس الطالب، فهي قدرة الطلاب على التفكير أو السلوك الفكري والدافع والفائدة واستعداده في التعلم جسديا وروحيا. (2) عوامل خارجية وهي العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم من بيئة الطلاب. فهي

البنية التحتية وكفاءة المعلم وإبداعه وطريقة التعلم ومصادره ودعم الأسرة والمدرسة والمجتمع  
(Hakim & Mathoriyah, 2020 : 11).

## منهج البحث

المنهج المستخدم في هذا البحث هو النهج الكمي، باستخدام تجربة شبه (*Quasi Experiment*)، التصميم المستخدم في هذه الدراسة هو تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئ (*non-equivalent control design*) في شكل تصميم مجموعة ما قبل الاختبار وبعده الذي يتضمن مجموعتين. وأما المجتمع في هذا البحث فهو كل الطالبات في الصف الأول بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية لهؤسماي في السنة الدراسية 2022-2023 بعددها 97 طالبة. والعينة في هذا البحث هي كل طالبات الصف الأول أ بعددها 32 طالبة كالفصل التجريبي. والصف الأول ب كالفصل الضابط بعدد 32 طالبة. وتستخدم طريقة جمع البيانات في هذا البحث عبر الاختبار القبلي (*Pre-Test*) والاختبار البعدي (*Post-Test*). وأما طريقة تحليل البيانات في هذا البحث فهي اختبار التوزيع الطبيعي واختبار التجانس واختبار -ت. قبل جمع البيانات، اختبرت الباحثة أدوات البحث لاستخدامها كأسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. قامت الباحثة بالتجربة على طالبات الصف 2 بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية لهؤسماي مع 30 مستجيبة. قامت الباحثة بإجراء التجربة لمعرفة صدق البيانات وثباتها

## عرض نتائج ومناقشتها

البيانات التي حصلت عليها الباحثة من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل

الضابط كما يلي :

### جدول

نتيجة الاختبارين للفصلين التجريبي والضابط

الفصل الضابط		الفصل التجريبي		
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	
66.40625	34.6875	79.375	38.44	المعدل
65	35	80	40	الوسيط
60	25	75	45	الوضع
45	35	40	40	حديد المدى
124.5716	85.38306	88.30645	116.83	التباين

### جدول اختبار ت

P	ت- جدول	ت-حسب	تباين	معدل	الفصل
0.00	2.00	2.70	206.93	40.94	التجريبي
			170.34	31.72	الضابط

استنادا إلى جدول أعلاه فتعرف درجات المعدل في الفصل التجريبي = 40.94، وفي الفصل

الضابط = 31.72 بحيث زاد مقداره في الفصل التجريبي = 9.22 أعلى من الفصل الضابط. ويعرف ت

حساب  $t > 2.70$  على مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  ( $2.00 > 2.70$ ) والقيمة  $p < 0.05$

( $0.05 < 0.00$ ) ولذلك يمكن استنتاج بأن ثمة فرق كبير في درجات نتائج التعلم في الفصل التجريبي

والضابط.

## مناقشة البحث

### (1) نتائج التعلم في الفصل التجريبي

بناء على نتائج تحليل البيانات من نتائج تعلم الطالبات بتطبيق إستراتيجية فريق المسابقة (Team Quiz) تعرف قيمة المعدل في الفصل التجريبي أكبر من الفصل الضابط أي  $79,37 > 66,41$ . من هذه البيانات إنها تظهر أن تطبيق إستراتيجية فريق المسابقة (Team Quiz) أفضل من الطريقة التقليدية. وهذه النتيجة تتفق مع البحث الذي قامت به أمي ساره (Sarah: 2018).

يؤثر تطبيق إستراتيجية فريق المسابقة (Team Quiz) على نتائج التعلم يتضمن عدة مؤشرات، وهي (1) الطالبات قادرات على ترجمة وكتابة الجمل المتعلقة بمادة التعلم، مثل في إنشاء الجملة الفعلية وترجمتها (2) الطالبات قادرات على معرفة الضمائر الموجودة في الفعل الماضي والفعل المضارع بطريقة صحيحة.

بناء على ملاحظة الباحثة في عملية البحث في الفصل التجريبي كان استخدام إستراتيجية فريق المسابقة (Team Quiz) قادر على ترقية الدافع للتعلم (Tulsahidah:2018) وترقية نشاط الطالبة في عملية التعلم لأن وجدت فيها الأنشطة المختلفة التي قامت بها الطالبة (Sarah:2018)، مثل المناقشة وإنشاء الأسئلة، وطرح الأسئلة والإجابة وإنها ظاهرة من أنشطة التعلم في الفصل التجريبي، مثل في زيادة نشاط الطالبة في طرح الأسئلة والأجوبة بدون تعيينها مباشرة، وتبدو الطالبة متحمسة في عملية التعلم، لنيل الدرجة العالية في مسابقة بين الفرق. والطالبة قادرة على استغلال وقتها في حد أقصى للمناقشة مع زملائها وإنها لأن كل فرد مسؤول على فريقه ولذلك يمكن القول إن تطبيق فريق المسابقة (Team Quiz) يطور المهارات الاجتماعية

من خلال التفاعل والمسؤولية من خلال تعامل في فرقة. كما طرح سري فرنايطي: 2020 ووسيريغار & جونيتا: 2016 ونوردان شاه: 2021.

## (2) نتائج التعلم في الفصل الضابط

بناء على نتائج تحليل البيانات من نتائج تعلم الطالبات بتطبيق الطريقة التقليدية تعرف درجة معدل في الفصل الضابط أصغر من الفصل التجريبي أي  $66.41 < 79.37$ . من هذه البيانات إنها تظهر أن تطبيق إستراتيجية فريق المسابقة (Team Quiz) أفضل من الطريقة التقليدية.

الطريقة التقليدية هي طريقة عادة استخدامها في عملية تعلم، وهذه الطريقة تجعل المعلم المصدر الرئيسي للمعرفة. ويقوم المعلم بنقل المعرفة بينما يستمع الطلاب للمعلم ويكتب الأشياء التي تعتبر مهمة (Amin & Yurike, 2022 : 303).

قد ظهرت نتائج التعلم في الفصل الضابط أصغر من الفصل التجريبي لأن الطالبة لا تشارك بنشاط في أثناء عملية التعلم. وفي هذه الطريقة، تركز الطالبة على الاستماع والتقليد بحيث أكثر الطالبة تشعر بالملل إلا الطالبة التي لديها اهتمام أو دافع قوي من نفسها لتعلم اللغة العربية. وأما في استخدام إستراتيجية فريق المسابقة (Team quiz) فتكون كل طالبة تشارك بنشاط في المناقشة، والسؤال، والإجابة عنه والمسابقة حتى تتم عملية التعلم بطريقة ممتعة. وهذا الموافق مع البحث الذي قام به دادان مرداني: 2020 إن استخدام إستراتيجية التعلم المعاصرة أفضل من الطريقة التقليدية.

## خاتمة

تعد استراتيجية فريق المسابقة (Team quiz) استراتيجية تعليمية فعالة لتحسين نتائج تعلم الطلاب في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية لهؤسمماوي. وتنفيذ استراتيجية التعلم عن طريق فريق المسابقة (Team quiz) يمكن أن يزيد من تحفيز الطلاب وأنشطة تعلمهم، لأنه في هذه الاستراتيجية يُطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين ومع المنافسة بين المجموعات يمكن أن يزيد الدافع عند حدوث التعلم.

## المصادر والمراجع

- فرح أسعد، ٢٠١٨، *إستراتيجيات التعلم النشط، الطبعة الأولى*، سوريا: ابن النفس.
- Ahmad, S. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Aini, N. et.al 2021, Model Pembelajaran Kontekstual Sebagai Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, No. 7.
- Amin & Yurike, L., 2022, *164 Model Pembelajaran Kontemporer*, Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM
- Fahrurrozi, A., & Mahyudin, E., 2018, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dari Prinsip Hingga Praktik*, Malang: CV. Lisan Arabi.
- Hakim, D & Mathoriyah, L., 2020, *Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab*, Jawa Timur: LPPM Univ KH. A. Wahhab Hasbullah.
- Hamalik, O. 2011, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Mardani, D. et.al, 2022, Hasil Belajar Bahasa Arab Berbasis Komputer dan Konvensional di Madrasah Tsanawiyah, *Journal Basic Edu*, Vol.6. No.3.
- Nur, T, 2014, Sumbangan Bahasa Arab Terhadap Bahasa Indonesia dalam Perspektif Pengembangan Bahasa dan Budaya, *Humaniora*, Vol.26, No.2.
- Nurdiansyah, N. M. 2021. Rekontruksi Pendidikan: Sebuah Kolaborasi Metode Quiz Team dan Kahoot dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Pendidikan Bahasa, Sastra, dan Seni*, Vol.22, No.2.

- Parnayathi, I. G. A. S., 2020, Penggunaan Metode Pembelajaran Team Quiz Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Journal of Education Action Research*, Vol.4, No.4.
- Putri, D. P. 2020. Penggunaan Metode Team Quiz Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Pkn, *Journal of Education Research*. Vol 4. No 4.
- Sanwil, T. et.al. 2021. *Pembelajaran Bahasa Arab untuk Siswa SD/MI*, Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Sarah, U., 2018, Penerapan Strategi Team Quiz dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Siswa, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 2, No. 5.
- Silbermen, M. L., 2018, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Terj.Raisul Muttaqien, Bandung: Nuansa Cendekia.
- Siregar, M. & Junita., 2016, Pengaruh Model Pembelajaran Team Quiz Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Kelas VII SMP Negeri 1 Kec. NA. IX-X, *Jurnal Civitas*, Vol.1, No.1.
- Suja'I, 2008, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab: Strategi dan Metode Pengembangan Potensi*, Semarang: Walisongo Press.
- Susanto, A., 2013, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana,.
- Tulshidah, R., 2018, Penerapan Metode Pembelajaran Team Quiz dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif Peserta didik pada Mata Pelajaran Fikih Materi Makanan dan Minuman Halal dan Haram, *Islamic Religion Teaching and Learning Journal*, Vol.3, No.1.