

## THE EFFECTIVENESS OF USING CROSSWORD PUZZLES IN IMPROVING MASTERY OF ARABIC VOCABULARY (AN EXPERIMENTAL STUDY IN GRADE 3 MIS KHAIRUL MUKMININ)

فعالية استخدام الكلمات المتقاطعة على إتقان المفردات العربية  
(دراسة تجريبية في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية خير المؤمنين)

Rizki Fitriani

IAIN Lhokseumawe

Email: [rizki.fitriani1601@gmail.com](mailto:rizki.fitriani1601@gmail.com)

**Abstract.** The title of this article is "The Effectiveness of Using Crossword Puzzles in Improving Mastery of Arabic Vocabulary (an experimental study in grade 3 MIS Khairul Mukminin)". The researcher chose this title because the use of Arabic learning facilities at MIS Khairul Mukminin still employs the manual method, namely the lecture method and only relies on the Arabic books. This causes students to find it very difficult and boring in learning Arabic, especially in mastering the Arabic vocabulary and students will easily forget what they have learned. The purpose of this study was to determine the effectiveness of the use of crossword puzzles in improving the mastery of the Arabic vocabulary in grade 3 MIS Khairul Mukminin. The research approach is an experimental research using data collection techniques in the form of Pre-test and Post-test. The population in this study was all grade 3 students of MIS Khairul Mukminin consisting of 32 students. While the sample was class III<sup>B</sup> students as an experimental group, and class III<sup>A</sup> students as a control group with a total of 16 people in each class. the T-test shows  $\alpha = 0.05$  and  $dk = 30$ , the results of  $T_{calculate} > T_{table}$  were obtained which were  $6.41 > 1.70$ . This shows that the use of crossword puzzles is effective in improving the Arabic mastery of grade 3 students at MIS Khairul Mukminin.

**Keywords:** *crossword puzzle, Arabic vocabulary*

**Abstrak.** Skripsi ini berjudul "Efektivitas Penggunaan Teka-Teki Silang dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Kajian Eksperimen di kelas 3 MIS Khairul Mukminin)". Peneliti memilih judul ini karena penggunaan sarana pembelajaran bahasa arab di MIS Khairul Mukminin masih menggunakan cara manual yaitu dengan metode ceramah dan hanya mengandalkan buku-buku bahasa Arab. Hal ini menyebabkan siswa merasa sangat sulit dan bosan dalam mempelajari bahasa Arab, terutama dalam penguasaan kosakata bahasa Arab dan siswa akan dengan mudah melupakan apa yang telah mereka pelajari. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan penggunaan teka-teki silang dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siwa di kelas 3 MIS Khairul Mukminin. Adapun pendekatan penelitiannya adalah penelitian eksperimen dengan menggunakan teknik

AL MIHWAR : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab

pengumpulan data berupa Pre-tes dan Post-tes. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 3 MIS Khairul Mukminin yang terdiri dari 32 siswa. Sedangkan sampelnya adalah siswa kelas III<sup>B</sup> sebagai kelompok eksperimen, dan siswa kelas III<sup>A</sup> sebagai kelompok control dengan jumlah masing-masing kelas 16 orang. Setelah peneliti melakukan analisis data dengan menggunakan uji-T, didapati  $\alpha = 0.05$  dan  $dk = 30$  maka diperoleh hasil  $T_{hitung} > T_{tabel}$  yaitu  $6,41 > 1,70$ . Ini menunjukkan bahwa penggunaan teka-teki silang efektif dalam meningkatkan penguasaan bahasa Arab siswa kelas 3 di MIS Khairul Mukminin.

**Kata Kunci:** *Teka-Teki Silang, Kosakata Bahasa Arab*

## المقدمة

التربية هي التأثير بجميع المؤثرات المختلفة التي نختارها قصداً لنساعد بها الطفل على أن يترقى جسماً وعقلاً وخلقاً، حتى يصل تدريجياً إلى أقصى ما يستطيع الوصول إليه من الكمال ليكون سعيداً في حياته الفردية والاجتماعية، ويكون كل عمل يصدر عنه أكمل وأتقن وأصلح للمجتمع (محمود يونس وقاسم بكري، ١٤٣٨).

وفي عصر العولمة هذا، هناك المزيد من أنواع وسائل التعلم التي يمكن استخدامها، أحدها وسائل الكلمات المتقاطعة. الكلمات المتقاطعة هي واحدة من تعلم الوسائل التي يمكن أن يستخدمها المعلم لإتقان المفردات العربية. بعض الكلمات المتقاطعة تتألف من الأسئلة للإجابة عنها (Rosyid, 2009:75).  
الحقائق في المجال، كما في المدرسة الابتدائية خير المؤمنين، فإن استخدام مرافق تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية خير المؤمنين لا يزال يُستخدم الطريقة التقليدية، أي أسلوب المحاضرة، ويعتمد المعلم فقط على الكتب العربية مما يجعل الطلاب يجدون صعوبة كبيرة ومملة في تعلم اللغة العربية، خاصة في إتقان المفردات وسينسي الطلاب بسهولة ما تعلموه.

ولذلك، تهتم الباحثة بدراسة هذه المشكلة بالعنوان "فعالية استخدام الكلمات المتقاطعة على إتقان مفردات العربية (دراسة تجريبية في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية خير المؤمنين)" ومن المتوقع أن

يساعد الطلاب على التغلب على الصعوبات التي يواجهونها في تعلم المفردات العربية ويمكن أن يجذب انتباه طلاب الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية خير المؤمنين.

وإتقان مفردات اللغة العربية هو قدرة شخص ما في استخدام أو استفادة من الكلمات في التواصل والتفاعل مع الآخرين الذين يستخدمون اللغة العربية. وتقصد الباحثة بإتقان المفردات في هذا البحث يعني أن الطلاب يتقنون المفردات جيدا وصحيح وليس بتحفيظ فقط، ولكن أيضا للملاحظة، والفهم، والمحاولة، التواصل بها.

## الإطار النظري

### أ. الكلمات المتقاطعة

#### تعريف الكلمات المتقاطعة

تعريف ومعنى الكلمات المتقاطعة في معجم المعاني الجامع - معجم عربي، لعبة أو رياضة ذهنية تعتمد على جمع حروف لتكوين الكلمات (عبد المجيد سيد أحمد منصور: ١٩٨٣، ٣٨). والغرض من هذا التعليم باستخدام الكلمات المتقاطعة لشحذ العقول في تفكير المتعلمين في تعليم المفردات المتعلقة بالموضوع. بالإضافة إلى غرس حماسة المتعلمين لفهم المفردات بسهولة وعمق. لأن هناك في اللعبة يمكن أن يسبب تحويل النص إلى كلام الإثارة والبهجة في التعلم دون الاضطرار إلى التعامل مع الحالة أن الكلمات المتقاطعة هي وسيلة ملائمة لتدريس المواد والمفهوم وتعليم المهارات (Haryono, 2013:128).

## ب. إتقان المفردات

### تعريف إتقان المفردات

إتقان المفردات العربية هو قدرة الشخص على استخدام أو الاستفادة من الكلمات التي يملكها الشخص في التواصل والتفاعل مع الآخرين باستخدام اللغة العربية. إتقان المفردات مهم جدا في تحقيق إتقان اللغة، كلما زاد عدد المفردات على الشخص، زادت الأفكار التي يتقنها الشخص. وضح Purwo إن إتقان المفردات هو مقياس الشخص في فهم مفردات اللغة وقدرتها على استخدام المفردات على حد سواء شفويا وخطيا (Nurjannah, 2016). معنى إتقان نفسه لا يختلف كثيرا عن القدرة. في القاموس الإندونيسي معنى إتقان هو فهم حقا مجال العلم أو الفهم والمهارات في اللغة أو العلم (Kamus Umum Bahasa Indonesia, 1996:762).

### مناهج البحث

#### أ. طريقة البحث ونوعه

تستعمل الباحثة المنهج الكمي في هذا البحث. وفقا لسوغيونو (Sugiyono) أن البيانات الكمية هي الخصائص من المتغير الذي نتائجه في شكل استخدام تحليل خطية الانحدار البسيطة. لتحديد ما إذا كانت أو لم تكن هناك علاقة وثيقة بين المتغيرين باستخدام تحليل الارتباط (Sugiyono:2010,13). وتستعمل الباحثة المنهج الكمي لجمع بيانات حول ظاهرة معينة، باستخدام الكلمات المتقاطعة على عينة من المجتمع. وكون العينة المختارة تمثل المجتمع، وبذلك يمكن أن يقال إن العينة تمثل ميزة المجتمع. ويتم جمع معالجة البيانات بطريقة إحصائية للوصول إلى نتائج علمية كاملة من مجتمع البحث.

وأما خطوات تطبيق المنهج التجريبي فتختلف باختلاف تصميماته. فمثل التصميم الذي يتطلب مجموعتين (تجريبية وضابطة) يختلف عن التصميم الذي لا يتطلب إلا مجموعة تجريبية واحد فقد (صالح بن حمد العساف: ١٤١٦، ٣٢٤). وفي هذه الحالة، يحتوي هذا تصميم النموذج على المجموعة المقارنة التي لا تحصل على المعالجة. واستعملت الباحثة في هذه الدراسة جميع الطلاب من المدرسة الابتدائية خير المؤمنين كالمجتمع وكان عددهم 32 طالبا. ويتكون من الفصل التجريبي 16 طالبا والفصل الضابط 16 طالبا. فالعينة كل المجتمع يعني الفصل III<sup>B</sup> كالمجموعة التجريبية والفصل III<sup>A</sup> كالمجموعة الضابطة.

## نتائج البحث مناقشتها

1. وصف إتقان طلاب الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الأهلية خير المؤمنين في فصل درس فيه

### باستخدام الكلمات المتقاطعة (فصل تجريبي)

تظهر نتائج تحليل بيانات إتقان المفردات للطلاب في استخدام الكلمات المتقاطعة أن استخدام الكلمات المتقاطعة أكثر فاعلية من تطبيق الأساليب التقليدية. كما يُرى من متوسط درجات ما بعد الاختبار للطلاب في الفصل التجريبي أكبر  $78.125 > 0,625$ . يتضمن إتقان مفردات الطلاب في استخدام الكلمات المتقاطعة عدة مؤشرات، وهي: (1). الطلبة قادرين على ترجمة أشكال المفردات بشكل جيد. (2). الطلبة قادرين على نطق وكتابة الجمل بشكل صحيح. (3). الطلبة قادرين على استخدامها في عدد من الجمل بشكل صحيح.

وهذا يدل على أن استخدام الكلمات المتقاطعة يمكن أن يحسن إتقان مفردات طلاب الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الأهلية خير المؤمنين. أن استخدام الكلمات المتقاطعة في عملية التعلم يجذب اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، وخاصة إتقان المفردات ويشعر الطلاب بسعادة لأنهم قادرين على تغلب صعوبات تعلم اللغة العربية باستخدام الكلمات المتقاطعة. هذه النظرية مدعومة ببحث سوبارنو، التي تنص على أن "الكلمات المتقاطعة مفيدة لإثراء مفردات الطلاب حيث لا يتعلمون الكثير من المفردات فحسب، بل يستمتعون بها أيضاً" (Soeparno:1988). إن الحالة الذهنية الصافية والهادئة ستجعل ذاكرة الدماغ قوية وبالتالي تزداد الذاكرة عند إكمال الكلمات المتقاطعة. يمكن ملء الكلمات المتقاطعة أن يضيف البصيرة ويمكن أن يشحذ قدرات الدماغ. هذا يجعل الكلمات المتقاطعة تلعب دوراً مهماً ليس فقط في الإثراء ولكن أيضاً في التركيب اللغوي والنطق والكتابة.

يتميز إتقان المفردات بقدرة الطلاب على فهم بعض الكلمات العربية واستخدامها وتذكرها بشكل صحيح وفعال. تتأثر عدة عوامل على إتقان المفردات. أحدها استخدام وسائط التعلم كوسيط وموصل التعلم. وليست كل وسائط التعلم مناسبة للتطبيق على جميع الشروط والمواد المقدمة. لذلك، اختيار الوسائط المناسبة لموضوعات معينة مهم جداً من أجل تلبية الاحتياجات وتحقيق أهداف التعلم. اختيار وسائط الكلمات المتقاطعة كجزء من تعلم اللغة العربية ليس فعالاً لزيادة إتقان المفردات فقط ولكن أيضاً لجعل بيئة تعليمية ممتعة وتفاعلية. استخدام الكلمات المتقاطعة له مزايا عديدة مقارنة بوسائط التعلم الأخرى وهي :

- (1). الكلمات المتقاطعة تنمي النشاط البدني والنشاط العقلي. (2). الكلمات المتقاطعة تبعث حماسة التعلم للتلاميذ الذين يشعرون بالملل. (3). الكلمات المتقاطعة أكثر متعة. (4). تزويد التقوية للتلاميذ، لأنهم قد تعلموها من قبل. (5). الكلمات المتقاطعة تسهل إعدادها وتوافرها (6). طرق لعب الكلمات المتقاطعة

سهلة وهي ملء الإجابة من الأسئلة الموجودة، أفقية كانت أم رأسية وتملاً في المربعات الفارغة (Nisak, 2015:150).

هذا البحث مدعوم بالبحث الذي زسني محافظة، قامت الباحثة بموضوع "استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة لإثراء المفردات" لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (بحث تجريبي في مدرسة النور الابتدائية تمفانج مالانج جاوى الشرقية). في هذا البحث يناقش عن إثراء المفردات لدى الطلاب باستخدام ألعاب الكلمات المتقاطعة وفعالية استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة ونتائج هذه الدراسات خلصت أن الكلمات المتقاطعة لعبة تم استخدامها بفعالية في تعليم المفردات (زسني محافظة: ٢٠٠٩).

## 2. إتقان المفردات لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الأهلية خير المؤمنين في الفصل لم يدرس فيه باستخدام الكلمات المتقاطعة (فصل ضابطي).

كان إتقان المفردات الطلاب في الفصول التي تدرس باستخدام وسائط الكلمات المتقاطعة أعلى من إتقان الطلاب للمفردات في الفصول التي لم يدرس فيه باستخدام وسائط الكلمات المتقاطعة. يحدث هذا بسبب عدة أمور، بينها عدم استخدام وسائط التعلم. استخدام وسائط التدريس مهم جداً لعملية التعلم والتعليم. يقال إن وسائل الإعلام التعليمية مفيدة جداً للمعلمين في توفير أقصى قدر من التدريس الفعال. هناك نظام يجب أن نولي اهتماماً وثيقاً في عملية التعلم. يُقال إن التعلم هو نظام لأنه يحتوي على مكونات مترابطة بعضها البعض من أجل تحقيق أهداف محددة مسبقاً. تتكون هذه المكونات من الأهداف والمواد والأساليب والوسائط والتقييم.

كل من هذه المكونات مترابطة وتشكل وحدة لا تنفصل. يجب على المعلمين استخدام أفضل الوسائل لتسهيل التعلم أو زيادة فهم الطلاب للموضوع. ومع ذلك، يصعب على المعلمين اختيار أفضل الوسائل العديد من الأدوات المتاحة. ولكل أداة تعليمية مزاياها وعيوبها، ولكن يمكن تقديم المساعدة وفقاً لطبيعتهم الخاصة.

بناءً على الوصف أعلاه، نتائج البحث التي حصلت عليها يمكن أن تفي بالمعايير الناجحة على إتقان المفردات للطلاب كما يتضح أن متوسط إتقان مفردات الطالب قد أظهرت استجابات إيجابية على الصعدين الفردي والكلاسيكي. وبذلك يمكن استنتاج أن وسائل الكلمات المتقاطعة يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية لتحسين إتقان مفردات الطلاب.

هذا البحث مدعوم بالبحث الذي قام به أهير الحسنة، حيث قام الباحث بموضوع "التعليم القائم على ألعاب الكلمات المتقاطعة من أجل تحسين تحصيل تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوديان سليمان يوغياكرتا". هذا البحث لمعرفة ما إذا كان التعليم المبني على ألعاب الكلمات المتقاطعة يلعب دوراً في تحسين التحصيل العلمي للطلاب العرب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوديان سليمان يوغياكرتا. استناداً إلى البحث، يمكن ملاحظة أنه يمكن تطبيق وسائل تحويل النص إلى الكلام على تعليم اللغة العربية في طلاب الفصل الحادي عشر العلوم الطبيعية من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوديان سليمان يوغياكرتا استخدام هذا الإعلام يلعب دوراً في تحسين تحصيل تعليم الطلاب (أهير الحسنة: ٢٠١٥).

### 3. الفرق في إتقان طلاب الصف الثالث للمفردات بالمدرسة الابتدائية الأهلية خير المؤمنين في

الفصل الذي تدرس باستخدام الكلمات المتقاطعة والفصل الذي لا تدرسه فيه باستخدام

#### الكلمات المتقاطعة.

أظهرت نتائج الدراسة فروق ذات دلالة إحصائية في إتقان مفردات الطلاب بين الطلاب الذين يتعلمون باستخدام الكلمات المتقاطعة والطلاب الذين لم يتعلمون باستخدام الكلمات المتقاطعة. هذا يعتمد على نتائج التحليل تستخدم الباحثة اختبار -ت وتجد الباحثة  $t_{\text{الحساب}} = 6,41$  أما نتيجة ت الجدول  $1,69726 =$  بمستوى الدلالة  $\alpha = 0,05$  و  $n_2 +$   $30 = 2 - (16 + 16) = 2 - (n_1) = dk$  واعتمادا على ذلك الحساب، تستنتج الباحثة أن  $t_{\text{الحساب}} <$  ت الجدول أو  $6,41 <$   $1,70$  ولذلك يكون الفرض البديل (Ha) الذي إفترضتها الباحثة مقبولا.

كان إتقان المفردات للطلاب في الفصل الذي طبق الكلمات المتقاطعة أعلى من إتقان مفردات الطلاب في الفصل الذي لم تدرسها باستخدام الكلمات المتقاطعة. لقد شرحت ذلك سابقاً أن متوسط قيمة إتقان المفردات التي حصل عليها الطلاب للمجموعتين له اختلاف كبير في الأساس.

استناداً إلى ملاحظات الباحثة أثناء الدراسة، الطلاب الذين كانوا كسالى في البداية في عملية التعلم أصبحوا نشطين عند تعلم اللغة العربية الآن. والطلاب الذين يسألون ويجيبون عن أسئلة المعلم نادراً ما أصبحوا شجعاء للإجابة عن الأسئلة التي طرحها المعلم. والطلاب الذين كانوا كسالى في التفكير في البداية عندما كانت هناك أنشطة جماعية الآن يكونون نشيطين ويعتادون على تبادل الأفكار مع الطلاب. وأصبحوا الآن يتعلمون مباشرة في عملية التعلم. الطلاب الذين سئموا في تعلم العربية يبدون الآن سعداء ومتحمسين.

بناءً على الوصف أعلاه، أن التعلم باستخدام الكلمات المتقاطعة فعال في إتقان طلاب الصف الثالث لمفردات بالمدرسة الابتدائية الأهلية خير المؤمنين. لذلك فإن الفرض البديل  $H_a$  التي تنص على أن وسائط الكلمات المتقاطعة فعالة في إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية خير المؤمنين والفرض الصفر  $H_0$  التي تنص على أن وسائط الكلمات المتقاطعة غير فعالة في إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية خير المؤمنين مرفوض. ونتيجة الحساب  $t < t_{\text{جدول}}$  يعني  $1,70 < 6,41$ . وهذا يؤدي إلى أن استخدام الكلمات المتقاطعة فعال على إتقان المفردات العربية في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية خير المؤمنين. ولهذا، يمكن استخدام الكلمات المتقاطعة كبديل لإصلاح في تعليم اللغة العربية.

## المصادر والمراجع

### أ. المرجع العربية

- أهير الحسنة، ٢٠١٥، تعليم القائم على ألعاب الكلمات المتقاطعة من أجل تحسين تحصيل تعلم اللغة العربية التلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوديان سليمان يوغياكرتا.
- أيو نور حنيفة، ٢٠٢١، أثر استخدام الكلمات المتقاطعة في تعليم المفردات لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية 3 نجاوى، فونوروغو.
- دندى هلالية، ٢٠١٨، أثر استخدام الكلمة المتقاطعة في استيعاب التلاميذ على المفردات العربية، باننتين.
- زستي محافظة، ٢٠٠٩، استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة لإثراء المفردات، مالانج.
- ستي رمضان، ٢٠١٣، محاولة استيعاب المفردات باستخدام الكلمة المتقاطعة، مالانج.

عبد المجيد سيد أحمد منصور، ١٩٨٣، سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية، الرياض:

دار المعارف.

فؤاد حسن وأبو الهيجاء، ٢٠٠٥، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية، عمان: دار المناهج.

محمود يونس وقاسم بكري، ١٤٣٨هـ، أصول التربية والتعليم، الجزء الأول، دار السلام: مكتبة الملك فهد

الوطنية.

المصطفى بن محمد سالم الغلايين، ٢٠٠٥، جميع الدروس العربية، بيروت: المكتبة العصرية.

نجم عبد الله غالي الموسوي، ٢٠١٤، دراسات تربوية في طرائق تدريس اللغة العربية، عمان.

يولي أندرياني، ٢٠٢٢، تأثير تطبيق نموذج SCRAMBLE لتحسين إتقان المفردات العربية لطلبة الصف

الثامن بالمدرسة الثانوية مانكونيغارا بندر لمبونج، بندر لمبونج.

## ب. المراجع الإندونيسية

Ahmadi, A. & Supriyono, 2013. *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.

Arikunto, S., 2007, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.

Arikunto, S., 2016. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta: Ineka Cipta

Babadu & Zain, 1996, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.

Bungin, B., 2006, *Metodologi penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Kencana.

Daryanto, 1999, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rhineka Cipta.

Effendy, A. F., 2009, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat.

Ghanoë, M, 2010, *Asah Otak Anda dengan Permainan Teka-teki*, Yogyakarta: Buku Biru.

Haryono, 2013, *Pembelajaran IPA yang Menarik dan Mengasyikkan*, Purworejo: KEPEL Press

- Hermawan, A., 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Khalilullah, M., 2012, Permainan Teka-Teki Silang Sebagai Media dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Mufrodat), *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol.37, No.1
- Kridalaksana, H., 1983, *Kamus Linguistik*, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Nisak, R., 2011, *Lebih dari 71 Game Kreatif untuk Aktifitas Belajar-Mengajar*, Yogyakarta : Diva Press,
- Nurjannah, 2016, Peningkatan Penguasaan Kosakata melalui Kartu Huruf Bergambar Siswa Kelas 2 SDN 5 Soni, *Jurnal Kreatif Tadulako Online*.
- Rosyd, A. W., 2009, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Press.
- Safari, 2018, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Cipta Pustaka Media.
- Siregar, S., 2013, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Soeparno, 1988, *Media Pengajaran Bahasa*, Klaten: PT.Intan Pariwara.
- Sugiyono, 2010, *Metode Penelitian Kuantitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2015, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta
- Supardi, 2007, *Penelitian Eksperimen di Bidang Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Suptadi, H., 2012, Faktor-Faktor Pendukung Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dan Implikasinya dalam Bimbingan Konseling, Universitas Negeri Semarang, *Jurnal Bimbingan Konseling*.
- Tarigan, G., 1984, *Pengajaran Kosakata*, Bandung: Angkasa.
- Rosyd, A. W., 2009, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Press.

ج. مراجع الإنترنت

<https://ar.tax-definition.org/52786-crossword>, diakses pada 8 maret 2023, pukul 15.55.