

فعالية استخدام بطاقة الدومينو العربية لترقية سيطرة المفردات

The Effectiveness of Using Arabic Domino Cards to Improve Vocabulary Mastery

¹Miftahul Jannah*, ²Sri Mulya

¹Universitas Islam Negeri Sultanah Nahrasiyah Lhokseumawe, Indonesia

² Madrasah Aliyah Swasta Raudhatul Fata, Indonesia

ABSTRACT

✉ **Corresponding author*:**

miftahuljannah.ism2002@gmail.com

Received: 24th March 2025

Revised: 28th May 2025

Accepted: 20th June 2025

Published: 30th June 2025

This study investigates the problem of limited vocabulary mastery among students, which is often caused by teachers' minimal use of engaging learning media. To address this challenge, the researcher implemented Arabic domino cards as a learning tool to improve students' vocabulary acquisition. The research employed a pre-experimental design using a one-group pre-test post-test method, conducted with 17 fifth-grade students at Public Elementary School 23, North Aceh. Data were collected through pre-tests and post-tests and analyzed using the N-Gain Score and T-Test with SPSS 29. The results revealed that student activities while learning with Arabic domino cards reached a highly effective level, with an adjusted N-Gain Score of 78.34%. The T-Test analysis showed a significance value of 0.01 ($p < 0.05$), indicating a statistically significant improvement in students' vocabulary mastery. Based on these findings, the study concludes that the use of Arabic domino cards is an effective instructional medium for enhancing vocabulary mastery among elementary school students.

Keywords: Domino Cards, Vocabulary Mastery, Arabic Language, Learning Media, Effectiveness.



doi: <https://doi.org/10.47766/almihwar.v3i2.6054>

© Miftahul Jannah & Sri Mulya (2025)

ABSTRAK

Penelitian ini mengkaji permasalahan lemahnya penguasaan kosakata siswa yang sering disebabkan oleh minimnya penggunaan media pembelajaran yang menarik oleh guru. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, peneliti menerapkan kartu domino Arab sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan penguasaan kosakata siswa. Penelitian ini menggunakan metode pra-eksperimen dengan desain one-group pre-test post-test yang dilaksanakan pada 17 siswa kelas V di SD Negeri 23 Aceh Utara. Data dikumpulkan melalui pre-test dan post-test, kemudian dianalisis menggunakan N-Gain Score dan uji T dengan bantuan SPSS 29. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan kartu domino Arab mencapai tingkat efektivitas yang sangat tinggi, dengan nilai N-Gain Score sebesar 78,34%. Analisis uji T menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,01 ($p < 0,05$), yang menandakan adanya peningkatan signifikan dalam penguasaan kosakata siswa. Berdasarkan temuan tersebut, penelitian ini menyimpulkan bahwa penggunaan kartu domino Arab efektif sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan penguasaan kosakata pada siswa sekolah dasar.

Keywords: *Kartu Domino, Penguasaan Kosa Kata, Bahasa Arab, Media Pembelajaran, Efektivitas*

مقدمة

تعد اللغة العربية من المواد التعليمية بالغة الأهمية للطلاب، لأنها إحدى اللغات المستخدمة في التدريس، كما أنها أفضل لغات لدراسة الشريعة الإسلامية والتعمق في علومها، ولا سيما لسكان إندونيسيا حيث يشكل المسلمون الغالبية العظمى من السكان (Furoidah & Jum'ah, 2022).

ومع ذلك، ما زالت الرغبة في تعلم اللغة العربية حتى الآن محدودة، خصوصاً بين طلاب المدرسة. فكثير منهم يعتقدون أن تعلمها أمر صعب. هذا الاعتقاد يؤدي إلى ضعف الدافعية لديهم. ومن هنا تبرز المسؤولية الأساسية لمعلمي اللغة العربية في تغيير هذه الصورة النمطية، من خلال اعتماد أساليب تعليمية مشوقة وفاعلة بعيدة عن الجمود والممل (Hasani, 2018).

ومن أبرز الإستراتيجيات لإيجاد بيئة تعلم مريحة وممتعة تطبيق اللعب في التعليم. وتتعدد أنواع للتعلم القائم على الألعاب التعليمية اللغوية يمكن تطبيقها في تعليم اللغة العربية، خاصة في تعليم المفردات. وأن المفردات هي المفتاح الأساسي وهي تُشكّل حجر الأساس في تعلم أي لغة أجنبية، واللغة العربية ليست استثناء. كلما ازداد رصيد المفردات لدى الطلاب، ازدادت قدرتهم ومهارتهم في التحدث باللغة العربية. فإتقان المفردات يعينهم على إتقان اللغة العربية بأكملها (Wahyudi, 2017).

وفي الواقع وجدت الباحثتان، أن كثيرا من الطلاب يعتمد على الحفظ فقط في تعلم المفردات، وسرعان ما ينسونها. وترجع هذه المشكلة إلى عدة عوامل منها طريقة التدريس التقليدية مثل هذا الواقع طريقة المحاضرة أو *Drill*. وخلال تطبيق الطريقة التقليدية، يكتفي المعلم بذكر الكلمة أو ترجمتها دون تفعيل أساليب محفزة، مما يفقد الدرس جاذبيته ويدفع الطلاب إلى الملل والنسيان السريع (Izzah, 2019).

وبناء على نتائج الملاحظة الأولية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢٣ آتشي الشمالية، تبين أن إحدى عوامل ضعف سيطرة المفردات هي اقتصار المعلمين على استخدام السبورة والكتب الدراسية فقط، دون توظيف الوسيلة التعليمية الداعمة. وقد انعكس ذلك في ضعف الطلاب في فهم معنى المفردات، وتمييز أنواع الكلمة في الجملة (الفعلية، والاسمية)، وصعوبتهم في حفظ المفردات. كما أن قلة الوسائل التعليمية، أدت إلى قلة الاهتمام بالمادة العربية وانخفاض نشاط الطلاب في الفصل.

ومن هذا المنطلق، تبرز حاجة إلى إيجاد وسيلة تساعد المعلم على تقديم المفردات بطريقة ممتعة. ومن بين هذه الوسائل بطاقة الدومينو العربية. وهي أداة مناسبة تسهل تعليم المفردات، لأنها تتيح للطلاب تجربة تعليمية مغايرة للأنماط التقليدية، وتحفزهم على المشاركة والتفاعل (ريادي، ٢٠١٩: ٤٩٤).

وقد أظهرت الدراسات السابقة (الهداية، ٢٠٢٤:١٧٢) أن لعبة بطاقة الدومينو لها تأثير على زيادة المفردات في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية تربية العلوم. كما بين البحث (Faizin et al., 2020)، فعالية استخدام بطاقة الدومينو في تحسين حفظ المفردات لدى الطلاب وزيادة نشاطهم أثناء تعلم اللغة العربية. وأكدت دراسة أخرى، أن تطبيق نموذج *Teams Games Tournament* بمساعدة بطاقة الدومينو يسهل الطلاب على فهم المفردات وتذكرها. وبالإضافة إلى ذلك، يصبح التعلم أكثر إثارة للاهتمام ويشجع التعاون بين أفراد المجموعة (Hairunisa & Abdurrahman, 2024).

الإطار النظري

١. بطاقة الدومينو العربية

أ. بطاقة الدومينو العربية

تعد بطاقة الدومينو العربية إحدى الوسائل التعليمية التي يمكن للمعلمين استخدامها لتسهيل تعليم المفردات العربية للطلاب. وتصنع هذه البطاقة من الورق المقوى أو الورق السميك بالحجم الذي يريده المعلم، لتصبح بطاقة لعبة اللغة العربية فريدة ومثيرة للاهتمام (Maulana, 2023). وتجدر الإشارة إلى أن هذه البطاقات ليست لأغراض اللعب التقليدي أو المقامرة كما في ألعاب الدومينو الأصلية، وإنما صُممت لتكون وسيلة تعليمية هادفة لتحفيز الطلاب على التعلم.

وأثبتت الدراسة أن توظيف بطاقة الدومينو يسهل الطلاب في حفظ المفردات. كما أنه يمكن أن يجعلهم أكثر حماساً أو نشاطاً في عملية التعلم لأنهم يتعلمون أثناء اللعب. وهذه الوسيلة هي إحدى الوسائل البصرية التي تكون على شكل بطاقة حتى تجذب اهتمام الطلاب ليلعبوها (Nurjanah et al., 2023).

وتتميز بطاقة الدومينو العربية بشكل مستطيل بمقاس ٧ × ١٢ سنتيمتر. وتتكون هذه البطاقة من جزئين مختلفين، وهما الجزء العلوي و الجزء السفلي. يتضمن الجزء العلوي على الصورة و الجزء السفلي على المفردات. وهذه البطاقة مصنوعة من الورق المقوى لضمان متانتها وطول عمرها (Rosyidi, 2019).

صورة ١. بطاقة الدومينو العربية



تعرض صورة ١: بطاقة الدومينو العربية التي صنعتها الباحثتان. وتحتوي هذه

البطاقة على المفردات المتعلقة بالمهن.

٢. إتقان المفردات

أ. تعريف المفردات

تُعدّ المفردات إحدى اللبّات الأساسية للغة، إذ تُشكّل أصغر وحدة لغوية يمكن أن تقف بذاتها، سواء على هيئة كلمة أصلية أو كلمة مشتقة تحمل معنى محددًا وشكلًا ووظيفة خاصة. كما أن المفردات إحدى عناصر اللغة من الثلاثة التي مهم جدا لإتقانها. وأن إتقانها يعدّ شرطًا أساسيًا لاستخدام اللغة في التواصل الشفهي والكتابي، فضلاً عن كونها أداة رئيسة لتطوير المهارات اللغوية الأخرى (Mustofa, 2011).

وعرفها حسان (٢٨:١٩٩٠) بأنها العناصر اللغوية ذات المعاني، وهي بصفة عامة أنساق من الأصوات، إما أن تكون كلمات، أو أجزاء ذات معان من الكلمات، أو مجموعات من الكلمات. وتمتاز هذه العناصر بأنها علامات خارجية لفكرة خاصة، سواء كانت معنى مفردًا، أو صورة، أو عددًا من المعاني والصور المندمجة اندماجا واضحا.

أما الإتقان فيقصد به القدرة، ومعنى إتقان اللغة يعني القدرة على استخدام المفردات التي يمتلكها الفرد للتواصل والتفاعل مع الآخرين لفظيا وكتابيا. ويعرف إتقان المفردات بأنه القدرة على فهم الكلمة العربية واستخدامها استخداما صحيحا (Himmawati, 2022). ويعد إتقان المفردات عناصر مهمة في تعلم اللغة العربية، إذ لا يمكن إتقان أي لغة أجنبية دون إتقان مفرداته. فإن جودة الأداء اللغوي للفرد يعتمد على جودة وكمية المفردات التي يمتلكها. فكلما زاد عدد المفردات لدى الفرد، ارتفعت كفاءته في التحدث (Aan et al, 2022).

وأوضح (Djiwandono, 1996) أن إتقان المفردات ينقسم إلى قسمين، هما إتقان المفردات النشط وإتقان المفردات السلبي. إتقان المفردات النشط يستخدم لأغراض التحدث والكتابة، بينما إتقان المفردات السلبي يستخدم لأغراض الاستماع والقراءة. يقصد بإتقان المفردات العربية في هذا البحث قدرة الطلاب على معرفة معنى المفردات، والقدرة على توظيفها بشكل صحيح في الجمل البسيطة، وقدرتهم على التمييز بين أنواع الكلمة في الجملة الفعلية والاسمية، فضلا عن قدرتهم على حفظ المفردات.

مناهج البحث

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج التجريبي. وهو المنهج الذي يمكن للباحث بواسطته معرفة أثر السبب (المتغير المستقل) في النتيجة (المتغير التابع) (العساف، ٢٠٠٠). وقد اختارت الباحثتان من بين التصاميم التجريبية التصاميم شبه التجريبية التمهيدية (*Pre-Experimental Designs*). وبالتحديد تصميم المجموعة الواحدة مع الاختبار القبلي والبعدي (*One Group Pre-Test Post-Test design*) وتمثل مجتمع البحث في طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢٣ آتشي الشمالية البالغ عددهم ١٧ طالبا. ونظرا لقلة عدد أفراد المجتمع يعني أقل من ٣٠ فردا، فقد اعتمدت الباحثتان على أسلوب العينة المشبعة (*Total Sampling*). والعينة المشبعة هي أسلوب تحديد العينة بأخذ جميع أفراد المجتمع كعينة. عادة ما تستخدم بسبب عينتها أقل من ٣٠ فردا (Sugiyono, 2016).

ولجمع البيانات أجرت الباحثتان الاختبارين الاختبار القبلي والبعدي. الاختبار القبلي أجري على المجموعة التجريبية قبل استخدام البطاقة الدومينو العربية في تعليم المفردات لقياس مستواهم الأولي. وأما الاختبار البعدي فأجري بعد التجربة لمعرفة مدى التحسن في إتقان المفردات نتيجة لاستخدام البطاقة.

النتائج والمناقشة

١. تحليل الاختبار

للتأكد من فعالية استخدام بطاقة الدومينو العربية في ترقية إتقان المفردات لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية (٢٣) بآتشي الشمالية، أجرت الباحثتان اختباراً قبلياً واختباراً بعدياً. يوضح جدول (١) نتائج الطلاب:

جدول ١. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الطالب	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	٣٠	١٠٠
٢	٢٥	٨٥
٣	٢٠	٩٠
٤	٢٥	٨٠
٥	٣٥	٨٥
٦	٣٥	٧٥
٧	٤٥	٩٠
٨	٣٠	٩٥
٩	٢٥	٩٠
١٠	٥٠	٩٠
١١	٣٥	٧٠
١٢	٣٥	١٠٠
١٣	٤٠	٩٠
١٤	٤٠	٨٥
١٥	٤٥	٧٠
١٦	٢٠	٨٠
١٧	٣٠	٨٥
المعدل	٣٣,٢٤	٨٥,٨٨

يبين جدول ١. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي ويتبين من الجدول متوسط درجات الاختبار القبلي بلغ ٣٣،٢٤، بينما ارتفع المتوسط في الاختبار البعدي إلى ٨٥،٨٨. وهذه النتيجة دليل على وجود تحسن ملحوظ بعد استخدام بطاقة الدومينو. للتأكد من طبيعة البيانات، أجرت الباحثان اختبار التوزيع الطبيعي. وتوضح نتيجته في الجدول التالي:

جدول ٢. نتيجة اختبار التوزيع الطبيعي

	كولموغوروف-سميرنوف			شايبرو-ويلك		
	القيمة الإحصائية	درجات الحرية	القيمة الإحصائية	درجات الحرية	القيمة الإحصائية	درجات الحرية
الاختبار القبلي	٠.١٢٧	١٧	٠.٢٠٠*	٠.٩٥٦	١٧	٠.٥٥٨
الاختبار البعدي	٠.١٦٦	١٧	٠.٢٠٠*	٠.٩٣٨	١٧	٠.٣٠١

يوضح جدول ٢. نتيجة اختبار التوزيع الطبيعي، وأجرت الباحثان اختبار شايبرو-ويلك نظراً لأن حجم العينة أقل من (١٠٠) (Widodo, 2023). ومن هذا الجدول تدل النتائج على أن قيم الدلالة أكبر من (٠.٠٥)، ما يؤكد أن البيانات تتوزع توزيعاً طبيعياً. بعد ذلك أُجري اختبارت للعينات المترابطة. وتوضح النتيجة في الجدول التالي:

جدول ٣. نتيجة اختبار العينات المترابطة

	اختبار العينات المترابطة			
	خطأ المعيار للمتوسط	الانحراف المعياري	العدد	المتوسط
الزوج ١	٢.١٤١	٨.٨٢٨	١٧	٣٣.٢٤

	٨٥.٨٨	١٧	٨.٨٨٠	٢.١٥٤
--	-------	----	-------	-------

	المتوسط	الانحراف المعياري	خطأ المعيار للمتوسط	فترة الثقة ٩٥٪ للفروق		قيمة T	درجات الحرية	الدلالة	
				أدنى	أعلى			ثنائي الطرف	أحادي الطرف
الاختبارين الزوج القيلي والبعدي	-	١٣.٠٠٥	٣.١٥٤	٥٩.٣٣٣-	٤٥.٩٦١-	١٦.٦٩٢-	١٦	<٠.٠٠١	<٠.٠٠١

يوضح جدول ٣. نتيجة اختبار العينات المترابطة، وتظهر النتائج أن مستوى الدلالة أقل من (٠.٠٥)، مما يعني رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل، وبالتالي فإن استخدام بطاقة الدومينو العربية كان ذا أثر دال إحصائياً في ترقية المفردات.

اختبار *N-Gain Score*

لقياس فعالية التدريس باستخدام بطاقة الدومينو، تم حساب معامل *N-Gain*، كما يوضح جدول ٤:

جدول ٤. نتيجة اختبار *N-Gain Score*

الطالب	النتيجة (<i>N-Gain Score</i> %)
١	١٠٠,٠٠
٢	٨٠,٠٠
٣	٨٧,٥٠
٤	٧٣,٣٣
٥	٧٦,٩٢

٦١,٥٤	٦
٨١,٨٢	٧
٩٢,٨٦	٨
٨٦,٦٧	٩
٨٠,٠٠	١٠
٥٣,٨٥	١١
١٠٠,٠٠	١٢
٨٣,٣٣	١٣
٧٥,٠٠	١٤
٤٥,٤٥	١٥
٧٥,٠٠	١٦
٧٨,٥٧	١٧
٧٨,٣٤	المعدل

يظهر جدول ٤. نتيجة اختبار N-Gain Score تشير النتيجة المتوسطة (٧٨.٣٤٪) إلى أن فاعلية التدريس باستخدام بطاقة الدومينو العربية تقع ضمن الفئة "فعالة جدًا".

المناقشة

أظهرت نتائج البحث أن أنشطة الطلاب عند استخدام بطاقة الدومينو العربية أدت إلى تحسن ملحوظ في إتقان المفردات. فقد ارتفعت درجاتهم بين الاختبارين القبلي والبعدي بنسبة ٧٨,٣٤ ٪، وهي نسبة تقع ضمن مستوى الفعالية العالية > ٧٦ وتظهر هذه النتيجة أن البطاقة ساعدت الطلاب في التعرف على معنى المفردات، ويمكن

الطلاب على أنواع الكلمة في الجملة والقدرة على وضع المفردات صحيحا في الجملة البسيطة، ويصبح الطلاب أكثر نشاطا وحماسا عند التعلم باستخدام بطاقة الدومينو العربية.

كما أكدت نتائج اختبار *T-Test* أن مستوى الدلالة كان ٠،٠١ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠،٠٥ مما يعني رفض الفرض الصفري، وقبول الفرض البديل. وبالتالي فإن استخدام بطاقة الدومينو العربية أثبت فعاليته إحصائياً في ترقية المفردات. وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة الهداية (الهداية، ٢٠٢٤: ١٧٢) أن وسيلة بطاقة الدومينو لها تأثير لترقية مفردات اللغة العربية.

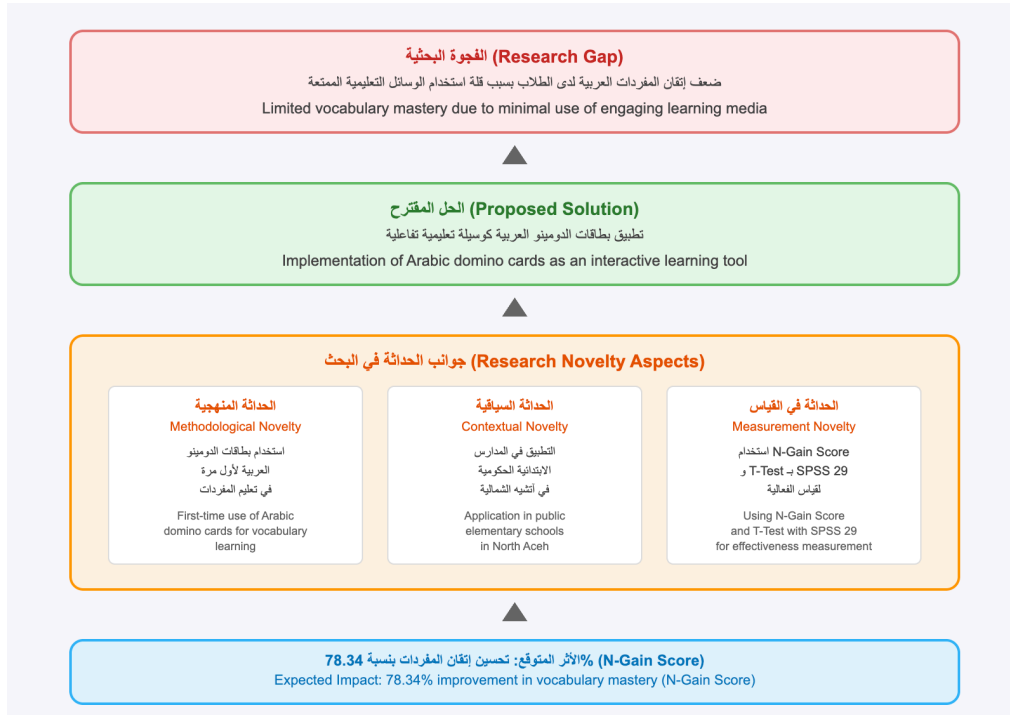
وهذه النتائج كذلك، تدعمها دراسة عزة (Izzah, 2019) التي أثبتت أن استخدام لعبة بطاقة الدومينو فعالة لترقية حفظ مفردات الطلاب. ويجعل عملية التعلم أكثر تفاعلية، إذ لا يقتصر دور الطالب على الاستماع فحسب، بل يمارس ويعرض المفردات من خلال النشاط. وبذلك يتضح أن بطاقة الدومينو العربية تمثل وسيلة تعليمية فعّالة تسهم في تطوير مهارات المفردات وتعزز من مشاركة الطلاب في التعلم النشط.

الخاتمة

لقد أجرت الباحثتان هذا البحث التجريبي لاختبار أثر استخدام بطاقة الدومينو العربية في ترقية السيطرة على المفردات في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢٣ آتشييه الشمالية. أظهر الاختباران القبلي والبعدي ارتفاعاً ملحوظاً في نتائج الطلاب، وأثبتت نتائج اختبار *T-Test* باستخدام برنامج أن مستوى الدلالة كان ٠،٠١ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠،٠٥ مما يعني رفض الفرض الصفري، وقبول الفرض البديل. وأكد متوسط *N-Gain Score* نسبة ٧٨.٣٤٪، وهو ما يشير إلى فعالية عالية جداً.

وهذه النتيجة تدل على أن بطاقة الدومينو العربية ساعدت الطلاب على التعرف على معاني المفردات، والتمييز بين أنواع الكلمة في الجملة الفعلية والاسمية، والقدرة على وضع المفردات في الجملة البسيطة، وتنمية الحماس والمشاركة النشطة في عملية التعلم لدى الطلاب.

صورة ٢: صورة توضيحية للبحث



يُقدّم هذا المخطط جِدّة بحثٍ يعالج ضعف إتقان المفردات لدى الطلاب من خلال تطبيق بطاقات الدومينو العربية كوسيلة تعليمية تفاعلية. تتمثل الجِدّة في ثلاثة جوانب: ابتكار منهجي يتمثل في الاستخدام الأول لبطاقات الدومينو في تعليم المفردات، وجِدّة سياقية من خلال التطبيق في المدارس الابتدائية الحكومية، وجِدّة في القياس

باستخدام N-Gain و T-Test. وقد توقع البحث تحقيق تحسّن كبير في اكتساب المفردات بنسبة ٧٨.٣٤٪.

المراجع

- ريادي، أغوس. (٢٠١٩). فعالية استخدام بطاقة الدومينو برايل (Domino Brail Card) لتنمية كفاءة طلبة المكفوفين في حفظ المفردات. *مجلة الأدب العربي*. حسان، تمام. (١٩٩٠). *مناهج البحث في اللغة*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- الهداية، رحمة نور. (٢٠٢٤). تأثير وسائل بطاقة الدومينو لترقية مفردات اللغة العربية في المدرسة الابتدائية تربية العلوم كيدو عفيق لامونجان. *كلمتنا: مجلة التربية العربية*.
- العساف، صالح بن حمد. (٢٠٠٠). *المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان*.

- Aan, M., Rosa, E., & Basiroh, T. (2022). Permainan Domino dalam Pengajaran Mufradat di Madrasah Tsanawiyah. *Kalimatuna: Journal of Arabic Research*, 1(1), 1-16. [10.15408/kjar.v1i1.25297](https://doi.org/10.15408/kjar.v1i1.25297)
- Djiwandono, M. S. (1996). *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*. ITB.
- Maulana, A. (2023). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Faizin, M., Al-Ghozali, M. D. H., & Zulfah, M. A. (2020). Penggunaan Permainan Kartu Domino Untuk Meningkatkan Kemampuan Hafalan Mufrodad Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII di MTs Tarbiyatus Shibyan Surabaya. *Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 119-127. <https://doi.org/10.1234/lan.v2i2.3755>
- Furoidah, A., & Jum'ah, M. L. (2022). Peningkatan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab dengan Media Gambar pada Siswa Kelas XI I MA As-Sunniyyah Kencong Jember. *An-Nuqthah*, 3(1), 1-7.

<https://doi.org/10.62097/an-nuqthah.v3i1.967>

- Hairunisa, A., & Abdurahman, M. (2024). Penggunaan Model Pembelajaran Teams Games Tournament Berbantuan Media Kartu Domino dalam Pembelajaran Mufradāt. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 4(3), 904–918. <https://doi.org/10.53299/jppi.v4i3.611>
- Hasani, Z. F. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Kartu “Domira” Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 02 Pemalang. *Lisanan Arabiya*. Vol. 1(2). <https://doi.org/10.32699/liar.v1i02.204>
- Himmawati, I. (2022). *Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab dengan Media Flash Card*. Penerbit NEM.
- Izzah, D. F. (2019). *Eksperimentasi Pembelajaran Kooperatif Berbasis Permainan Domikara (Domino Kosakata Bahasa Arab) Untuk Meningkatkan Penguasaan Muftaradat sisswa kelas VIII MTs Negeri 4 Sleman Tahun Ajaran 2019/2020*. UIN Sunan Kalijaga.
- Kuantitatif, P. P. (2016). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Alfabeta, Bandung.
- Mustofa, S. (2011). *Strategi pembelajaran bahasa Arab inovatif*. UIN-Maliki Press.
- Nurjanah, E., Widiyaningsih, P. M., & Rohmah, I. (2023). Penggunaan Media Kartu domino Untuk Meningkatkan Untuk Meningkatkan Di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Hida Tanjunganom Diwek Jombang. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 5(2), 53–81.
- Rosyidi, A. W. (2019). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Cetakan 1. Malang: UIN Malang Press
- Setyawan, D. A. (2021). *Petunjuk Praktikum Uji Normalitas Dan Homogenitas Data Dengan SPSS*. Klaten: CV. Tahta Media.
- Sukarelawan, M. I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). *N-Gain vs Stacking: Analisis perubahan abilitas peserta didik dalam desain one group pretest-posttest*. Suryacahya.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Wahyudi, A. (2017). *Aku Cinta Bahasa Arab Untuk Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah*. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Widodo, et.al. (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian*. Pangkal Pinang: CV Science Techno Direct.